

# Laberinto y faro de la información



*Mis tentativas de influir y cooperar a  
través de Internet*

José A. Gómez Hernández, julio 2008



Comunciació i blocs: teclats i  
pantalles per la influència i la  
comunicació

Coordinador: Xavier Laborda



## Servicio de Publicaciones



Ediciones de la Universidad de Murcia

## CONTENIDO

[Catálogo Editorial y Novedades](#)  
[Búsqueda y compra por internet](#)  
[Colección digital](#)  
[Blog EDITUM](#)  
[Revistas UMU](#)  
[Tesis digitales UMU](#)  
[Enlaces de interés](#)  
[Servicios y Normas](#)  
[Distribuidores](#)  
[Solicitud de trabajos](#)  
[Formulario de sugerencias](#)

## Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia

## Novedades editoriales



CONDUCTA ANTISOCIAL Y  
DELICTIVA EN LA  
ADOLESCENCIA



MODELOS DE NEGOCIO Y  
CONSUMO DE PRENSA EN EL  
CONTEXTO DIGITAL



MEDICOS MURCIANOS DE LA  
ESCUELA HISTOLOGICA  
ESPAÑOLA



NEURONISMO Y FILOSOFÍA EN  
CAJAL

[Ver más novedades editoriales](#)


## Servicio de Publicaciones

Edif. Saavedra  
 Fajardo  
 C/ A. Isidoro  
 Máiquez, 9  
 30007 Murcia  
 Tlf.: 968 36 3011  
 Fax: 968 36 3414  
[publicaciones@um.es](mailto:publicaciones@um.es)

Localización y  
personal del servicio



## ÚLTIMAS ENTRADAS EN BLOG EDITUM

- Presentación del libro sobre Erosión en forestaciones aterrazadas de medios semiáridos
- Entrevista a Esteban Antxustegi sobre el debate nacionalista
- Doctorado Honoris Causa por la Universidad de Murcia para el jurista Manuel Albaladejo
- Editum presenta cuatro novedades la semana próxima: De la erosión en zonas semiáridas al debate nacionalista
- RED a texto completo en Revistas de Acceso Abierto
- Lectura, Universidad y web social

[Más...](#)

## ACTUALIDAD

- La revista Cuadernos de Turismo publica el número 21 en su edición electrónica
- Publicado el número 13 de la revista electrónica Enfermería Global
- La revista electrónica Cartaphilus ha publicado recientemente el volumen 3
- Publicado un nuevo número de Anales de Prehistoria y Arqueología
- Se ha publicado el volumen 22 de MYRTIA. Revista de Filología Clásica



Bandeja de entrada ...

Microsoft PowerPo...

jiro taniguchi - Goo...

Correo :: Trash - Mo...

Editum : Ediciones d...



20:22

## Blog edit.um

## Más sobre la jornada de promoción de la lectura en la universidad

29 de Junio, 2008

En el portal de la biblioteca complutense se ha completado la información y las presentaciones de la Jornada sobre la promoción de la lectura en la Universidad:

- ♦ [Lecturas, aventuras y travesuras: un acercamiento a nuevos usuarios](#) Adán Griego [ppt]
- ♦ [Perfil de los nuevos usuarios \(citas\)](#) Adán Griego [pdf]
- ♦ ["LEER": Proyectos y planes de lectura de las bibliotecas de la Universidad Politécnica de Cataluña \(UPC\)](#) Dídac Martínez [ppt]
- ♦ [Lectura, Universidad y Web 2.0](#) Dídac Margaix Arnal [pdf]
- ♦ [La biblioteca universitaria que quería ser una biblioteca pública: Promoción de la lectura en una biblioteca universitaria por medio de un blog institucional](#) Honorio Penadés [ppt]



Entrada creada por: José A. Gómez | Clasificado bajo: [lectura](#) | [Editar](#) | [Sin comentarios](#) »

## Presentación del libro sobre Erosión en forestaciones aterrazadas de medios semiáridos

Buscar:

### Sindicación

- [RSS](#) RSS

### Categorías

actividades didácticas, Adolescencia, agricultura ecológica, AGUA, Antología Teatral Española, Antropología, arqueología, arte contemporáneo, Arteterapia, Atención Temprana, autores, Azorín, Árabe (lengua), biblioteca, Biblioteca Digital Murciana, bibliotecas digitales, Biblioteconomía y Documentación, biología, blogs, Brecha Digital, cantes mineros, Chartier, Clásicos,

### Coediciones

Coetzee, comics, comportamiento emprendedor, concursos literarios, Congresos sobre Edición, convergencia europea, Cooperación al desarrollo, crítica literaria, Cristóbal Gabarrón, Cuento, Cultura digital, cultura ibérica, Daimon, Danza, delincuencia, derecho, Derecho del Trabajo, derecho hidráulico, derecho laboral, Derechos de autor, derechos humanos, dialectología, Diccionarios, didáctica, digitalización, distribución y venta por Internet, docencia universitaria, e-Learning, ecología, Economía Regional, Editoriales Universitarias, Editum, Editum Aprender, Editum artes, Editum Agora, Editum Ideas, Editum Media, Editum Miradas, Editum Res Publica, Editum Salud, Editum Scientia, Editum Signos, Editum Teatro,





# ALFIN: Alfabetización informacional

Recursos e ideas sobre cultura de la información y nuevas alfabetizaciones



Sobre mí

## Categorías

- Actividades ALFIN
- actividades para niños
- Alfabetización audiovisual
- Alfabetización digital
- ALFIN en organizaciones
- Aprendizaje permanente
- Archivos
- Asociaciones y colectivos ALFIN
- Biblioteca digital
- Bibliotecas escolares
- Bibliotecas públicas
- Bibliotecas universitarias
- Blog
- Brecha digital
- Ciencias de la Salud
- Comprensión lectora

19/02/07

## Legislación y ALFIN: LOE y competencias básicas en Educación Primaria y Secundaria

AHORA EN ALFINRED.ORG:

<http://www.alfinred.org/blog/2007/contenido/68>

La legislación por sí misma no es una garantía de desarrollo de la ALFIN, pero ayuda a posibilitar condiciones que la favorezcan. Cultura escolar y social, formación del profesorado, recursos disponibles, etc., son fundamentales. En todo caso, hace unos días informaba [Gloria Durban](#) de los decretos de curriculum oficial para la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria, en los que hay un apartado referido a competencias básicas, donde podemos considerar incluida la competencia ALFIN bajo la denominada "Tratamiento de la información y competencia digital":

<http://www.mec.es/mecd/qabipren/documentos/anexos-rd-eso....>

16:30 Anotado en [Bibliotecas escolares](#) , [legislación](#) , [Política educativa](#) , [Políticas públicas pro ALFIN](#) | [Permalink](#) | [Comentarios \(0\)](#) | [Enviar a Email](#)

14/12/06

## Alfin y biblioteca escolar en el Congreso de la Ciberesociedad

AHORA EN ALFINRED.ORG:

<http://www.alfinred.org/blog/2006/contenido/77>

Otro trabajo presentado en el Congreso de la Ciberesociedad ha

Nos hemos mudado a [www.alfinred.org](http://www.alfinred.org)

Abril 2007



Junio 2008

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Notas recientes

Blog canadiense ALFIN

Legislacion y ALFIN:  
Proyecto de ley del libro,...

Entrevista con el director del programa de...

Alfin y pacientes de hospital (lesionados...

Legislacion universitaria y ALFIN

http://alfinred.org/blog

# Alfin Red

## Foro para la alfabetización informacional

Bibliotecas escolares Bibliotecas públicas Bibliotecas universitarias Fundamentos y modelos Blog

Principal >

### ALFIN: Blog sobre alfabetización informacional

### Normas ACRL-ALA sobre Alfin para Antropología y Sociología (definitivas)

Se han publicado en 'College and Research Libraries News', v. 69, nº 8 (June 2008), pp. 342-349, las normas de Alfin para estudiantes de Antropología y Sociología, definitivamente aprobadas por la ALA en enero pasado. Están disponibles en línea en:  
[http://www.ala.org/ala/acrlstandards/anthro\\_soc\\_standards.cfm](http://www.ala.org/ala/acrlstandards/anthro_soc_standards.cfm).

A la espera de la traducción al castellano que va a realizar enseguida mi compañera Lourdes Moreno (¡atención: si alguien ya estaba haciéndola a partir del borrador previamente disponible que avise!), es interesante ver cómo las normas se han reducido a cuatro y cómo se incluyen ejemplos de actividades a realizar para diferentes objetivos pedagógicos, por ejemplo consulta de directorios de revistas de acceso abierto y de repositorios institucionales, o comparaciones de tratamiento de diversos temas entre la Wikipedia y otras fuentes.

Las normas se completan con una interesante bibliografía sobre aspectos básicos del estudio de la Antropología y de la Sociología relacionados muy ampliamente con la Alfin crítica.

### Alfin y planes de estudio para maestros, pedagogos, etc.

Se acaba de celebrar en la sede de la UNESCO en París una reunión de expertos sobre la inclusión de la Alfin en los planes de estudio y en la formación de maestros, pedagogos, etc. Aquí está el enlace principal a los documentos preparados para tal reunión:  
[http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL\\_ID=27064&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=465.html](http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=27064&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=465.html)

Ahora que estamos inmersos en esto del Espacio Europeo, las nuevas titulaciones, etc., ¿alguien podría enviar estas cosas a los Decanatos de Ciencias de la Educación para que lo tengan en cuenta, más allá de las peleas entre profesores universitarios por ver cómo queda lo suyo en los nuevos planes de estudios?

### Nueva revista sobre Alfabetización Informacional en la Educación Superior

Se anuncia la aparición para Noviembre de 2008 la aparición del primer número de la revista NORIL - Nordic Journal of Information Literacy in Higher Education: [https://noril.uib.no/noril\\_en.html](https://noril.uib.no/noril_en.html)

Enlace principal: <https://noril.uib.no/nori...>

Blog

- o Archivo
- o Editores
- o Presentación

Live Feed

Buscar

SECCIONES

- Blog ALFIN
- Archivo
- Proyecto
- Documentos
- Experiencias
- Mapa
- Intranet

W http://es.wikipedia.org/wiki/Alfabetizaci%C3%B3n\_informacional

del.icio.us tag

Registrarse/Entrar

artículo discusión editar historial

La **votación** para elegir a los miembros del **CRC** está abierta.

## Alfabetización informacional

Este artículo o sección sobre **cultura** necesita ser **wikificado** con un formato adecuado a las **convenciones de estilo de Wikipedia**.  
Por favor, **éditalo** para cumplir con ellas. No elimines este aviso hasta que lo hayas hecho. ¡Colabora wikificando!

**navegación**

- Portada
- Portal de la comunidad
- Actualidad
- Cambios recientes
- Página aleatoria
- Ayuda
- Donativos

**buscar**

Ir Buscar

**herramientas**

- Lo que enlaza aquí
- Cambios en enlazadas
- Subir archivo
- Páginas especiales
- Versión para imprimir
- Enlace permanente
- Citar este artículo

**en otros idiomas**

- Dansk
- Deutsch
- English
- Français
- हिन्दी
- 日本語
- Norsk (nynorsk)
- Norsk (bokmål)
- 中文

**Logo ALFIN**

**Tabla de contenidos** [ocultar]

- Definición
- Bibliotecas y alfabetización informacional
- Bibliografía fundamental
- Enlaces externos

### Definición [editar]

Tener "**alfabetización informacional**" (en **inglés**, Information Literacy [1] ⓘ) es "saber cuándo y por qué necesitas **información**, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética (definición de CILIP: [2] ⓘ). Se la considera un prerrequisito para participar eficazmente en la **Sociedad de la Información** y es parte de los derechos básicos de la Humanidad para un aprendizaje de por vida[3] ⓘ según la Declaración de Praga, NFIL/UNESCO, 2003[4] ⓘ). La **OCDE** la incluye como una de las competencias básicas para cualquier ciudadano (Proyecto DeSeCo de definición de competencias básicas [5] ⓘ). El **Parlamento Europeo** y el **Consejo** han hecho también una recomendación sobre el aprendizaje permanente y las competencias clave, citándola como una de ellas [6] ⓘ. Y en **España**, finalmente, es una de las ocho competencias básicas que todo estudiante debe alcanzar al acabar la Educación Secundaria Obligatoria [7] ⓘ).

Toda **biblioteca**, los docentes y otros muchos profesionales que hacen funciones de mediadores en el aprendizaje de las personas, pueden contribuir a que adquieran esta competencia, que ayuda a ser más crítico y ser capaz de aprender durante toda la vida, al capacitar para adquirir nueva información e integrarla con el conocimiento previo. Para ello las bibliotecas diseñan y organizan "Servicios de alfabetización informacional", que pueden incluir cursos presenciales y online, tutoriales, sesiones informativas, guías o manuales de uso de recursos documentales tales como catálogos, buscadores o bases de datos, etcétera, para facilitar que los usuarios adquieran esa capacidad. Desde el punto de vista teórico o de la investigación el objetivo es el desarrollo de normas, modelos pedagógicos, criterios de evaluación, estrategias políticas para la mejora de las competencias informacionales de los ciudadanos...

La expresión "alfabetización informacional" es la traducción más extendida de "information literacy", a partir de su uso en publicaciones como Anales de Documentación (Universidad de Murcia) [8] ⓘ y el libro Estrategias y Modelos para enseñar a usar la información. (Gómez-Hernández, 2000[9] ⓘ). Se ha extendido por su presencia y utilización en la red **Internet**, aunque también se usa de modo sinónimo "alfabetización en información", "desarrollo de habilidades informativas" (en **México**), o "competencias informacionales". Se usa mucho igualmente el acrónimo "ALFIN" (como en el mundo anglosajón existe el acrónimo "INFOLIT"), que fue propuesto por Félix Benito, autor de la primera tesis doctoral sobre este tema en España (Benito, 1995) tras la de Francisco J. Bernal (1982), fundador de la revista **Educación y Biblioteca** e impulsor de la "pedagogía de la información". Otra expresión relacionada es "**educación documental**", que formuló Benito para proponer que la competencia en el uso de la información fuera un "tema transversal" para la Educación Secundaria Obligatoria que formara a todos los estudiantes en las metodologías de gestión y uso de la información documental.

La expresión suena extraña en español a los oídos del ciudadano corriente, que asimila alfabetización sólo con saber leer y escribir. Por eso es un término más utilizable dentro del área profesional y científica de la **Biblioteconomía** que cuando las bibliotecas realizan para los destinatarios finales actividades formativas. Entonces deben denominar a las actividades, cursos,

La Web Imágenes Maps Noticias Vídeo Gmail Más ▼

Google

alfabetizacion informacional  [Búsqueda avanzada](#)  
[Preferencias](#)

Buscar en: ☒ la Web ☐ páginas en español ☐ páginas de España

La Web Personalizado Resultados 1 - 10 de aproximadamente 199.000 de alfabetizacion informacional. (0,16 segundos)

**ALFIN: Alfabetización informacional**  
 Recursos e ideas sobre cultura de la información y nuevas alfabetizaciones.  
[alfin.blogspot.com/](#) - 72k - [En caché](#) - [Páginas similares](#) - [Anotar esto](#)

**Thinkepi » Alfabetización informacional: cuestiones básicas**  
 Se considera que tener **alfabetización informacional** (en adelante, ALFIN) es saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla, ...  
[www.thinkepi.net/alfabetizacion-informacional-cuestiones-basicas/](#) - 53k -  
[En caché](#) - [Páginas similares](#) - [Anotar esto](#)

**Servicios documentales - Alfabetización informacional R020 ...**  
 Presentaciones del Seminario sobre **alfabetización informacional** organizado por el Ministerio de Cultura de España con la colaboración de la Junta de ...  
[www.r020.com.ar/recursos.php?r\\_id=40&t\\_id=19](#) - 61k -  
[En caché](#) - [Páginas similares](#) - [Anotar esto](#)

**[PDF] La Alfabetización informacional como servicio de las instituciones ...**  
 Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
 La **alfabetización informacional**. Algunos conceptos básicos. José A. Gómez Hernández .... transforma en Sección de **Alfabetización. Informacional**. IFLA 2002 ...  
[www.fesabid.org/barcelona2003/pdf/Alfabetizaci%F3n%20informacional%20alfinfesabid2003.PDF](#) -  
[Páginas similares](#) - [Anotar esto](#)

**[PDF] 05 ALFABETIZACION**  
 Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
**Alfabetización informacional** es saber cuándo y por. qué necesitas información, dónde encontrarla, y cómo. evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ...  
[www.aab.es/pdfs/baab77777a4.pdf](#) - [Páginas similares](#) - [Anotar esto](#)

**Alfabetización informacional - Wikipedia, la enciclopedia libre**  
 Para ello las bibliotecas diseñan y organizan "Servicios de **alfabetización informacional**", que pueden incluir cursos presenciales y online, tutoriales, ...  
[es.wikipedia.org/wiki/Alfabetización\\_informacional](#) - 49k -  
[En caché](#) - [Páginas similares](#) - [Anotar esto](#)

Bandeja de entrada ... hei Microsoft PowerPoi... Presentación de Po... alfabetizacion infor...

alfabetizacion informacional - Google Académico - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda del.icio.us

http://scholar.google.es/scholar?q=alfabetizacion+informacional&hl=es&lr=&btnG=Buscar&lr=

Google alfabetizacion info Buscar alfabetizacion informacional

Google Académico BETA

alfabetizacion informacional Buscar

Búsqueda avanzada de Google Académico  
Preferencias de Google Académico  
Ayuda de Google Académico

Buscar en la Web Buscar sólo páginas en español

**Académico** Todos los artículos - [Artículos recientes](#)

Resultados 1 - 10 de aproximadamente 1.360 de alfabetizacion informacional. (0,33 segundos)

[Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital - las 8 versiones »](#)

D Bawden - Anales de Documentación, 2002 - redalyc.uaemex.mx

... 2002 David Bawden REVISIÓN DE LOS CONCEPTOS DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL Anales de Documentación, número 005 Universidad de ...

[Citado por 40](#) - [Artículos relacionados](#) - [Búsqueda en la web](#)

[De la formación de usuarios a la alfabetización informacional: propuestas para enseñar las ... - las 5 versiones »](#)

JA Gómez Hernández, F Benito Morales - SCIRE: Representación y Organización del Conocimiento, 2001 - europa.sim.ucm.es

De la formación de usuarios a la alfabetización informacional: propuestas para enseñar las habilidades de información. JA Gómez ...

[Citado por 5](#) - [Artículos relacionados](#) - [En caché](#) - [Búsqueda en la web](#)

[CITAS] JA La alfabetización **informacional** como servicio de las bibliotecas

G Hernández - 2002 - Referencias

[Citado por 6](#) - [Artículos relacionados](#) - [Búsqueda en la web](#)

[CITAS] ... españolas. 2000 [Documento electrónico] http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/hei/alfabetizacion% ...

G HERNÁNDEZ, A José - PDF [Consultado el 10 de agosto de 2004]

[Citado por 2](#) - [Artículos relacionados](#) - [Búsqueda en la web](#)

[CITAS] JA (2000). La alfabetización **informacional** y la biblioteca universitaria. Organización de programas ...

G HERNÁNDEZ - Estrategias y modelos para enseñar a usar la información. ...

[Citado por 2](#) - [Artículos relacionados](#) - [Búsqueda en la web](#)

[CITAS] La alfabetización **informacional** y la biblioteca universitaria

H GÓMEZ, A José - Estrategias y modelos para enseñar a usar la información. ..., 2000

[Citado por 2](#) - [Artículos relacionados](#) - [Búsqueda en la web](#)

Terminado

Bandeja de entrada ... hei Microsoft PowerPoi... alfabetizacion infor...

18:32



# JIRO TANIGUCHI Y OTROS CÓMICS Y EMOCIONES

COMENTARIOS SOBRE CÓMICS DE JIRO TANIGUCHI Y OTROS AUTORES DE NOVELA GRÁFICA QUE MEREZCA LA PENA INVITAR A LEER

VIERNES 27 DE JUNIO DE 2008

SUSCRIBIRSE A JIRO TANIGUCHI

## Videos sobre Jiro Taniguchi (3)

En alemán y frances, con subtítulos. Para practicar viendo cómo dibuja Jiro, el "maestro de los autores japoneses de manga".

También se comenta Blue de Nananan

Entradas

Todos los comentarios

### OTRAS LECTURAS

[Abandonad toda esperanza](#)  
[Alfinred](#)  
[Animangaweb](#)  
[Coleccionando principios](#)  
[Con Valor](#)  
[De cómics: agregador de blogs](#)  
[Editum](#)  
[El coleccionista de tebeos](#)  
[Entrecómics](#)  
[Fancómic](#)  
[Gallardo Blog](#)  
[Guía del Cómic](#)  
[Juan Álvarez](#)  
[La cárcel de papel](#)  
[Librosfera](#)  
[Little Nemo's Kat](#)  
[Mangaes](#)



Link: [sevenload.com](http://sevenload.com)

# Objetivos

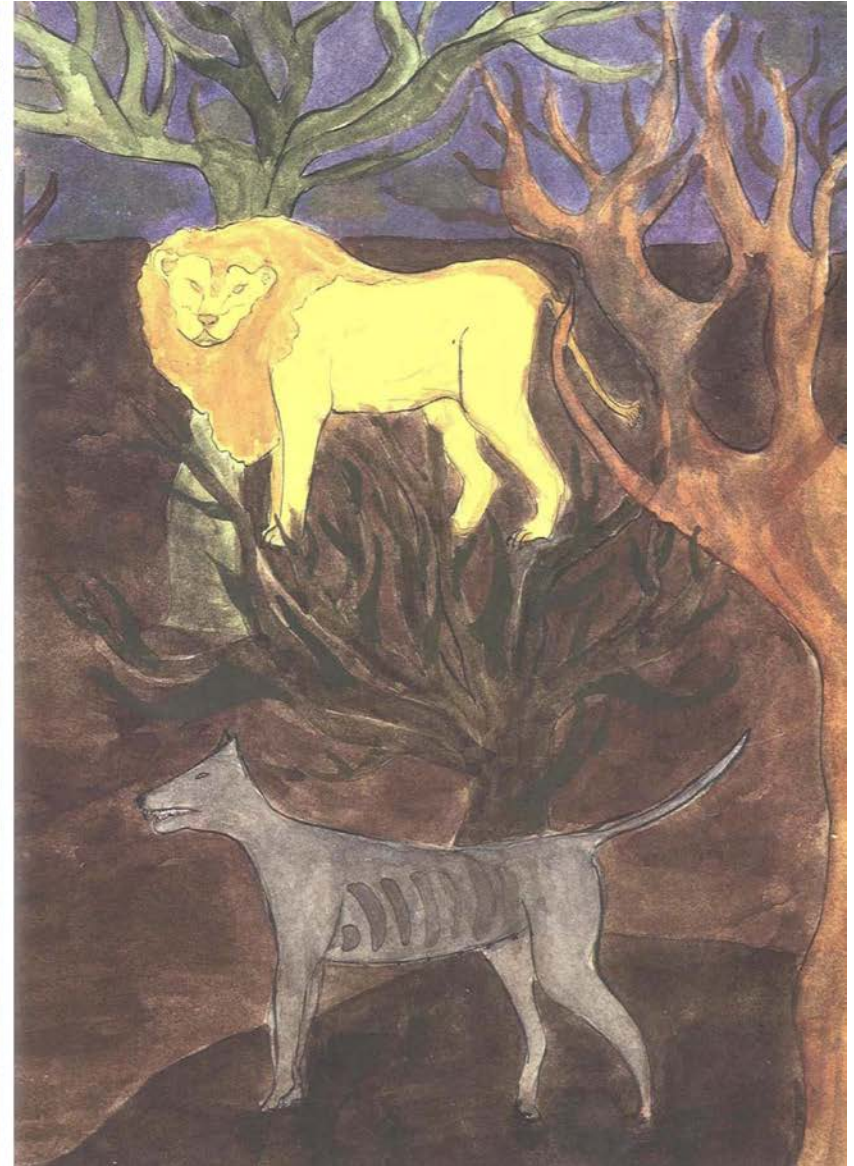
- Identificar posibilidades y problemas del mundo de la información y la comunicación en la sociedad actual, con énfasis en la web social
- Comprender el contexto y la función de las bibliotecas en la web social
- Valorar los servicios educativos de las bibliotecas para el aprendizaje permanente y la alfabetización informacional

# Metáforas de la información

- Mar, océano, galaxia, universo
  - Faro, navegación, brújula, bitácora
- Laberinto, selva, telaraña, red
  - Rutas, plano, mapa, clave, llave, domador, explorador, salida
- Torrente (Ortega), tornado, tsunami, inundación...
- Infoxicación, saturación, ahogo, asfixia, ruido, silencio, atasco, pérdida o extravío
  - Fármaco, filtro, droga, remedio...



# Selva salvaje (Ortega)



Divina Comedia, Gadir, 2008)



# Blogs

Messaging Social Software  
Wikis Folksonomies

AJAX

Semantic Web Web Services

CMS

(x)html

RSS/Atom

Service-Oriented Architecture

SIP

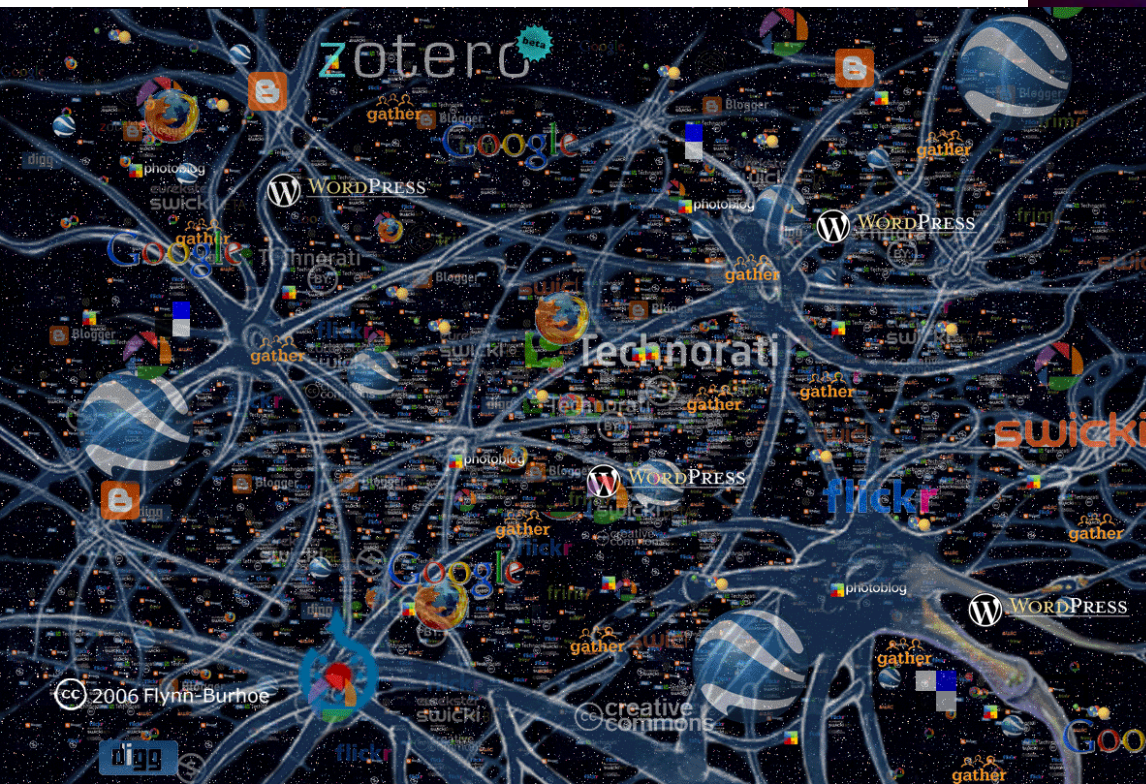
## Web 2.0

P2P

GRID

VoIP

Next Generation Internet







La fuerza de la información



**PRISA**  
Educación, información, entretenimiento



<http://wiki.startup2.eu/index.php/Mapa> Web 2.0

Fumero y Roca,  
2007

# Internet y Web social

- Lectura y escritura:
  - Textualidad digital basada en la navegación hipertexto
  - Los usuarios, participan, crean y comparten contenidos
- Redes sociales y colaboración
- Nuevas formas de elección e influencia
- Reproducción ilimitada, redundancia, cita, reaprovechamiento
- Usuario/consumidor/rey
- “alquimia de las multitudes” o “sabiduría de las muchedumbres” (F. Pisani)

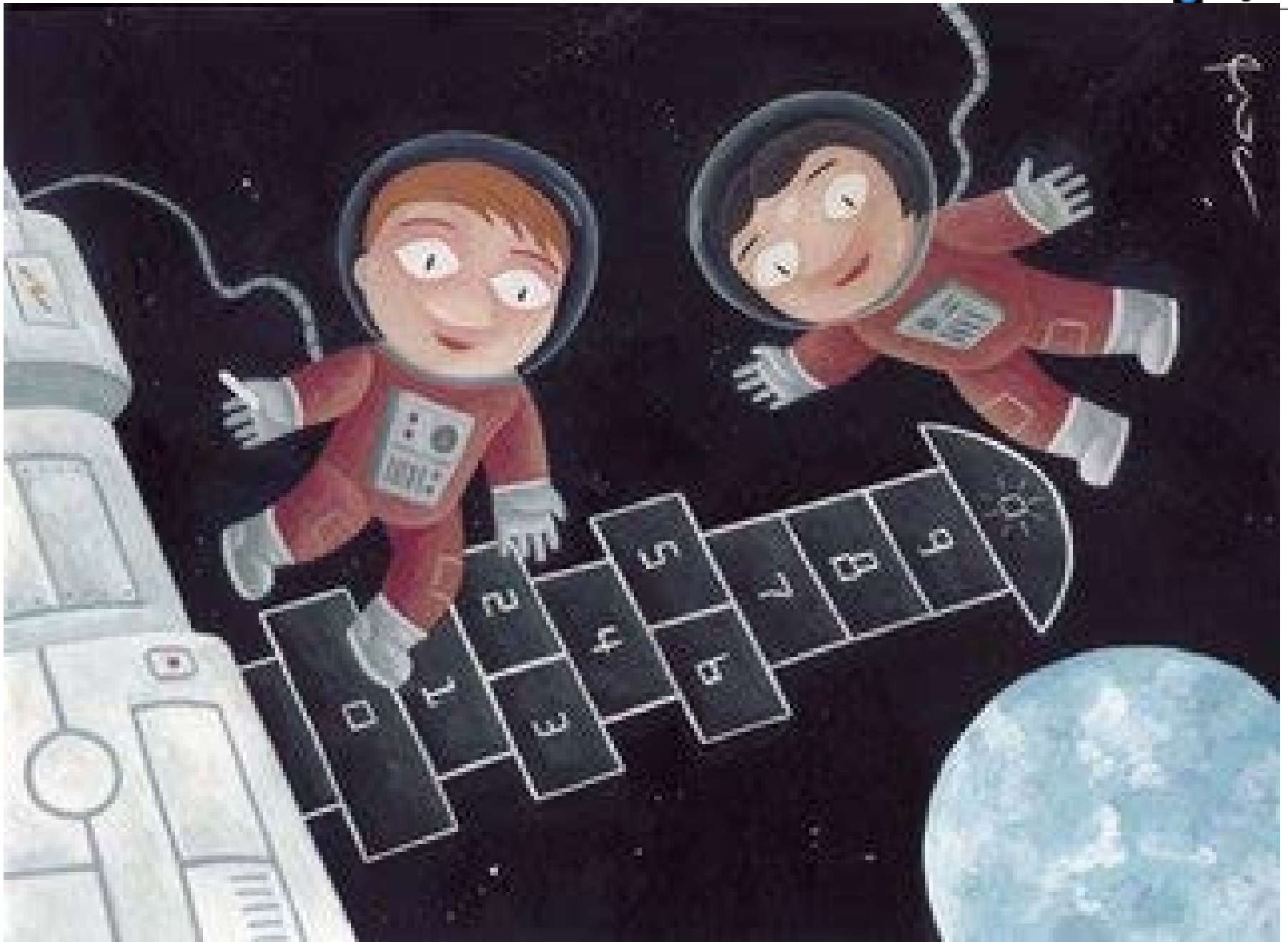




# Alquimia en la web social (Pisani)

- Sabiduría de las muchedumbres
  - La agregación de datos anónimos
- Alquimia
  - acumular datos, diversidad de las fuentes, compilar y sintetizar, establecer relación entre datos y personas, redes sociales que aprovechan grupos sociales y deliberar, colaborar, que permite que emerjan nuevos valores.
- Inteligencia colectiva
  - compartir información y ponerse de acuerdo, deliberación y discusión a partir de aportaciones diversas

(cit. en Bibliotecarios2.0)



## TWITTERBOLE:

Figura estilística por la que una acción anodina es hecha pasar por interesante o enigmática.

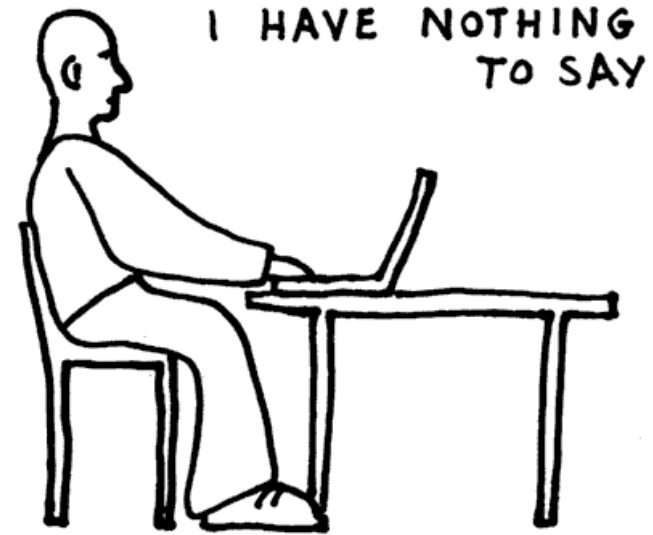
What are you doing?

Liberándome de lo superfluo.



## Las críticas ...

-Trivialidad o superficialidad



www.weblogcartoons.com

weblogcartoons.com



I AM LOOKING OUT OF THE WINDOW  
WAITING FOR SOMETHING TO BLOG

LA BLOGOSFERA ES UNA BENDICIÓN  
...GRACIAS A ELLA  
YA NO REBUZNA  
EN CASA



www.weblogcartoons.com

# Las críticas ...

## - Saturación



OVERFED



<http://www.weblogcartoons.com>





## - Aislamiento

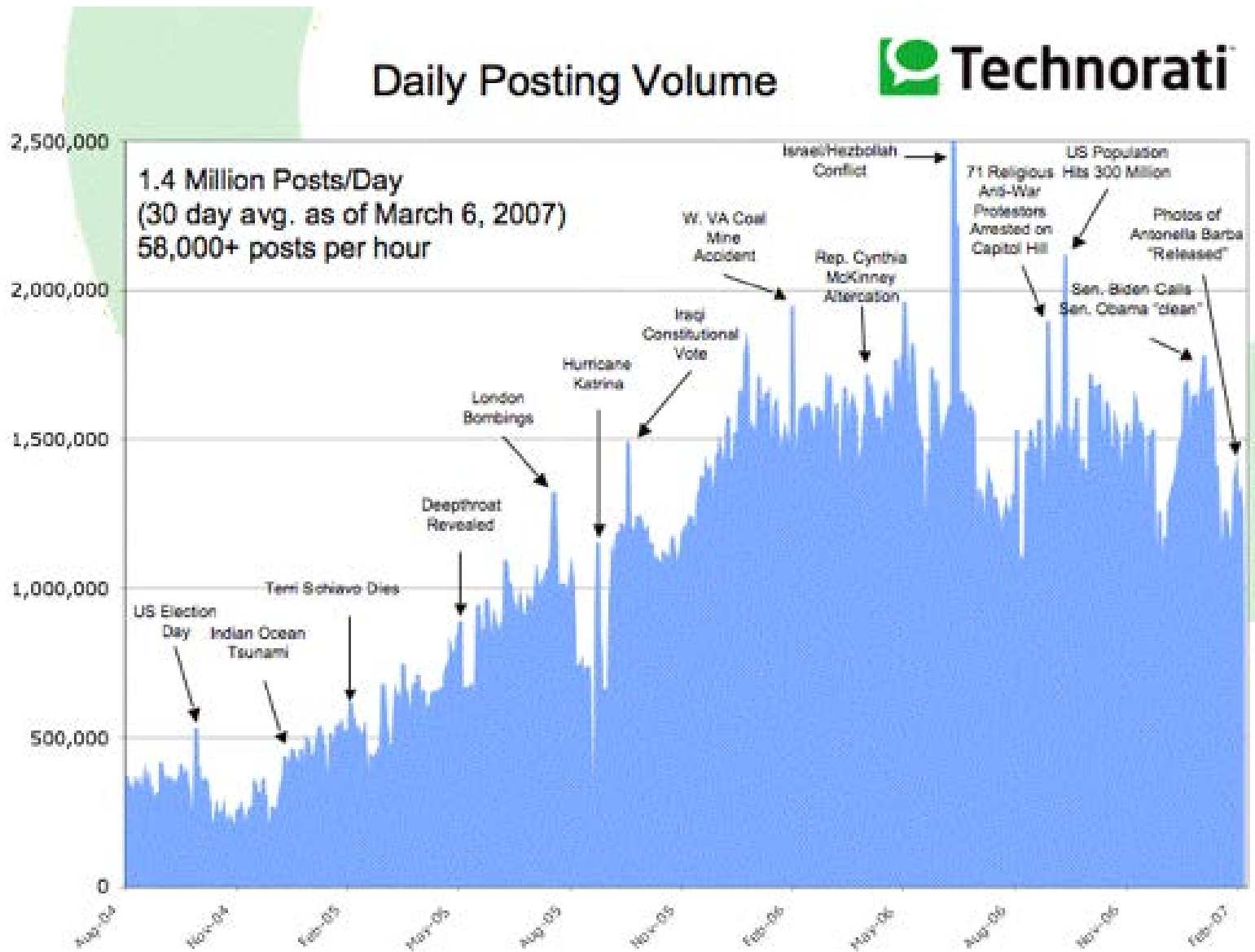


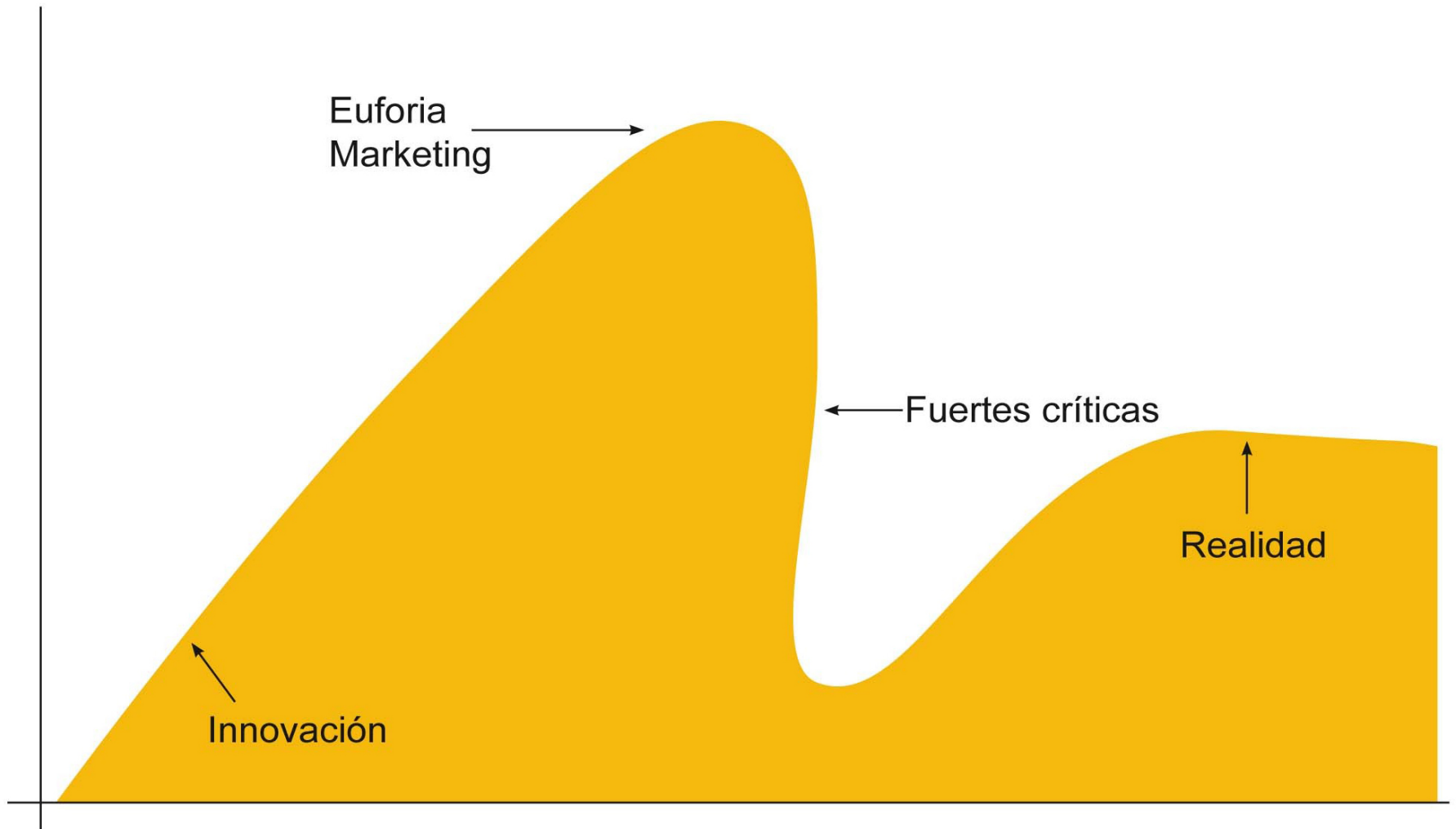
## - Dificultad de influencia

# Blogosfera

- De la voluntad de comunicación y aprendizaje a la voluntad de influencia o reconocimiento
- Síntomas de saturación o crisis
  - Dificultad de conseguir comentarios, decaimiento de la comunidad
  - Desgaste del blogger: del placer de expresarse, escribir y comunicar, al agotamiento de mantener la posición, la originalidad, el ser referencia, el primero en opinar..., sin suficiente tiempo o retroalimentación ([Documentalista enredado](#))
- Autorregulación, no control

# La soledad del blogger de fondo (Los futuros del libro)

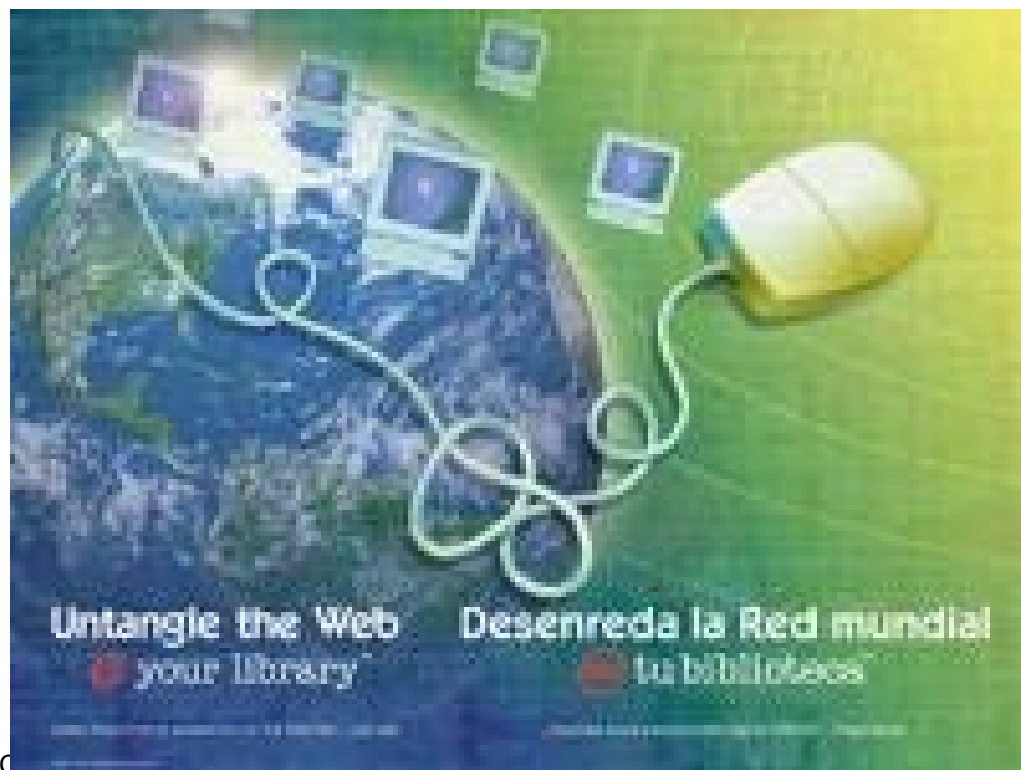


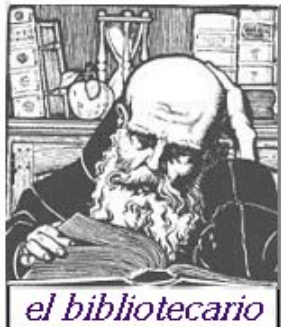


(J. Celaya)



¿Cómo quedan las bibliotecas y los bibliotecarios en todo este mundo de información?





¿Tiene alguna duda?

**Bibliotecari@**



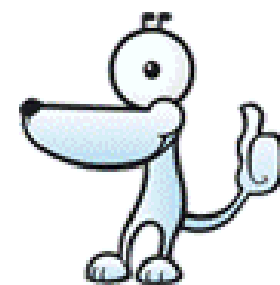
Librarians:  
The ultimate search engines.



**I'm a librarian**



**Surf the net,  
or dive into  
a great book.**



**tu** bibliotecari@  
virtual

tantalles per influir i coop

# Cambios e incertidumbres

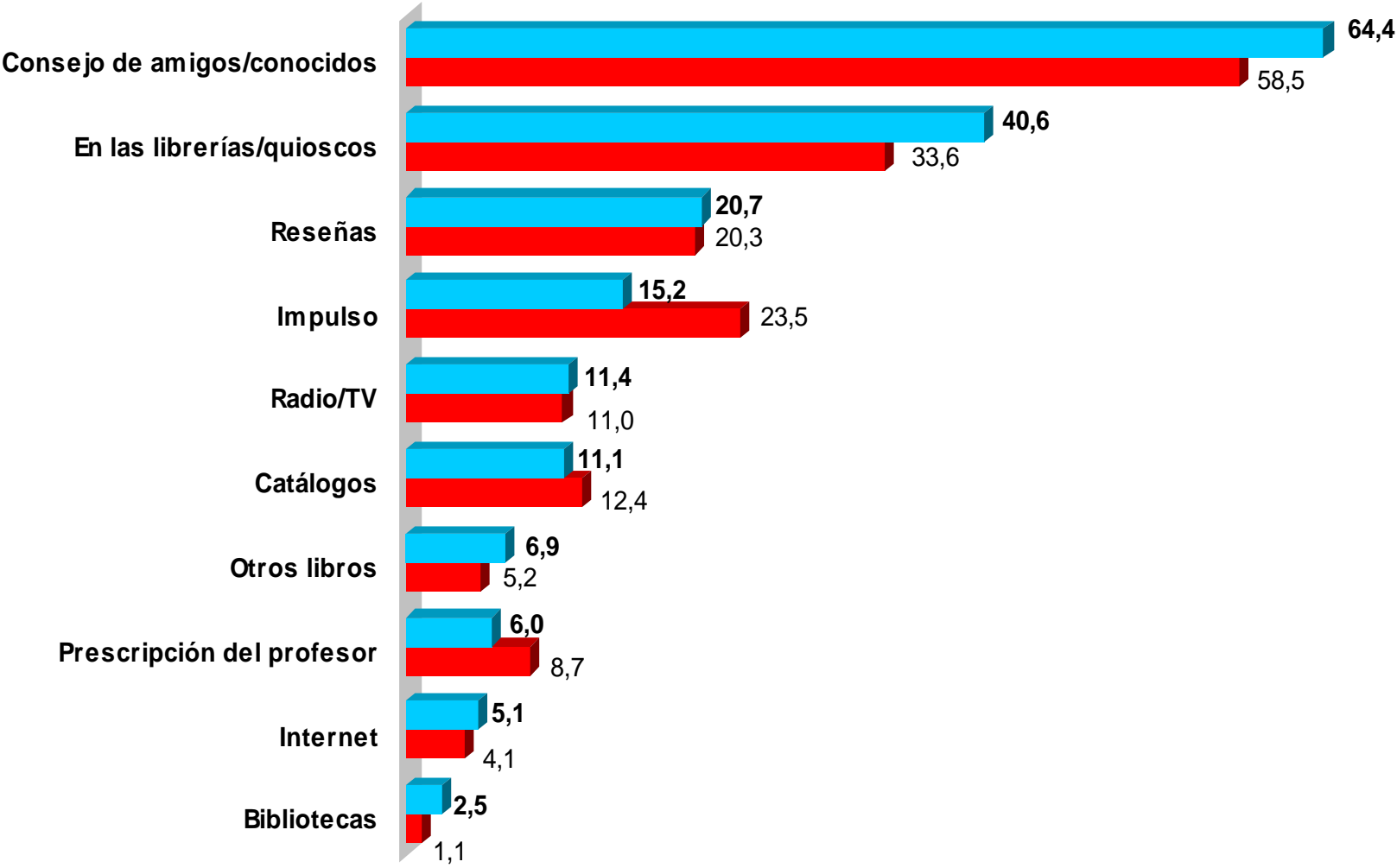
- El ritmo de cambios en el mundo de la información
- La función de filtro y selección en un contexto de autoría y publicación indiscriminada
- La función de orientación y prescripción en un contexto de recomendaciones sociales
- Función educadora e inclusiva de las bibliotecas

# La elección y los prescriptores

- Docentes y mediadores de aprendizaje
- Los críticos (evaluadores, críticos literarios, revisores)
- Los bibliotecarios
- Los libreros
- Los medios de comunicación
- Los buscadores
- Los iguales
- Los rankings sociales
- La publicidad
- Uno mismo
- Encuentros casuales (serendipity)



# Referencia de elección de libros (Barómetro lectura 2006)



■ 2005 ■ 2006

# WEB SOCIAL PARA PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN

Comunidad de prácticas

Suscripción RSS   
**b2.0+**

INICIO

PROGRAMA

SOMOS 2.0+

MOSTRAR ARCHIVOS POR CATEGORÍA ↓

## COMUNIDAD

### **b2.0+** LA COMUNIDAD DE PRÁCTICAS LLEGA A PUERTO, PERO HAY QUE MANTENERSE EN FORMA: HACEROS VUESTRA TABLA DE GIMNASIA 2.0

Luis Rodríguez Yunta | 20.06.08 | [8 Comentarios](#)

Se acabó el viaje, contra maestres, marineros, grumetes y pasajeros. Pie a tierra, por fin; da gusto pisar el terreno firme sin tanto balanceo.

Lógicamente los capitanes del barco somos los únicos que llegamos enteros, luciendo el uniforme. Es lo que tiene ser capitán, si cada uno hace su tarea, el barco llega a su destino, nuestra tarea es sacarle brillo a los botones y comprobar que habíamos acertado al seleccionar el personal y elegir la ruta en el portulano.

Veo que parte de los pasajeros se marearon con el viaje, alguno quizás cayó por la borda. Como no pagaron pasaje no hay derecho a reclamaciones, tendrán que volver al punto de partida e iniciar de nuevo el derrotero sin la ayuda de los contra maestres.

Este material queda aquí para nuevos viajeros que deseen reproducir este

## CATEGORÍAS

[actitud](#)  
[Biblioteca 2.0](#)  
[compartir](#)  
[Comunidad](#)  
[Entornos virtuales](#)  
[mensajería instantánea](#)  
[microblogging](#)  
[podcast](#)  
[Redes sociales](#)  
[sindicación de contenidos](#)  
[social bookmarking](#)  
[Web social](#)  
[weblogs](#)  
[wikis](#)

## ENLACES

[Delicious de la Comunidad](#)  
[Wiki «Biblioteca 2.0 y +»](#)

## ETIQUETAS

[actitud](#) agregadores  
aplicaciones arquitectura Atom  
[biblioblogs](#) [biblioteca](#)  
[bibliotecas](#)  
[Biblioteca 2.0](#) blogs

## ARCHIVOS

[16 Junio 2008–22 Junio 2008](#)  
[9 Junio 2008–15 Junio 2008](#)  
[2 Junio 2008–8 Junio 2008](#)  
[26 Mayo 2008–1 Junio 2008](#)  
[19 Mayo 2008–25 Mayo 2008](#)  
[12 Mayo 2008–18 Mayo 2008](#)  
[5 Mayo 2008–11 Mayo 2008](#)  
[28 Abril 2008–4 Mayo 2008](#)  
[21 Abril 2008–27 Abril 2008](#)  
[14 Abril 2008–20 Abril 2008](#)

## SINDICACIÓN

[RSS Entradas](#)  
[RSS Comentarios](#)

## META

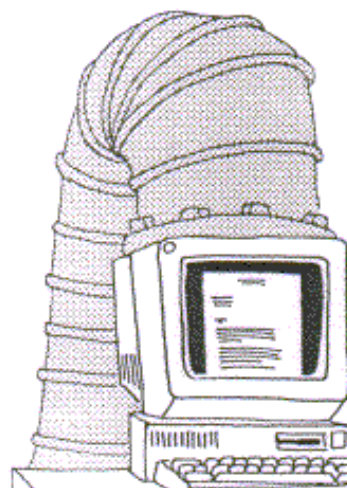
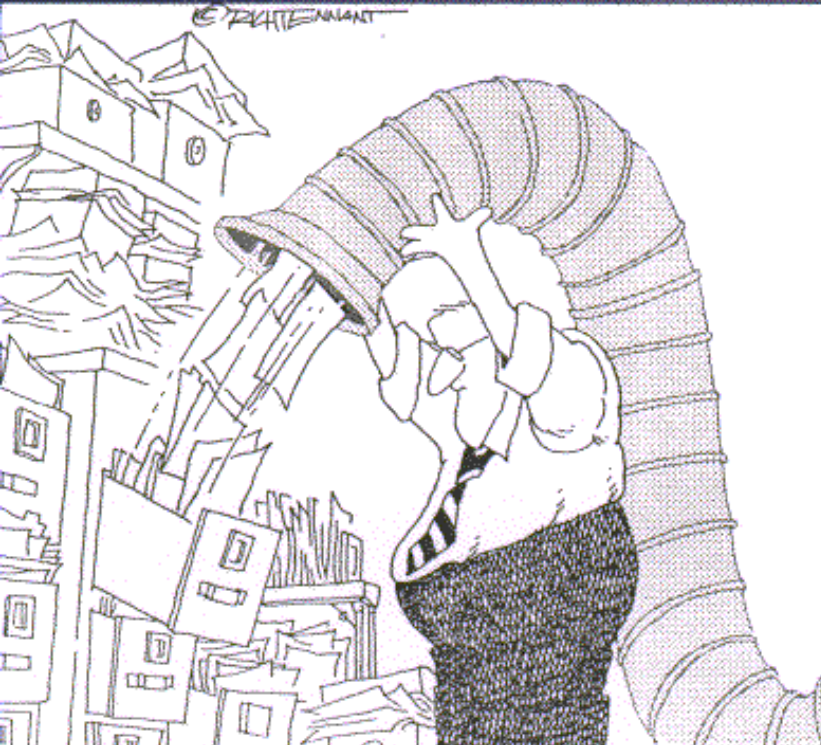
[Iniciar sesión](#)

## INFORMACIÓN

Actividad organizada por:



Con el patrocinio de:

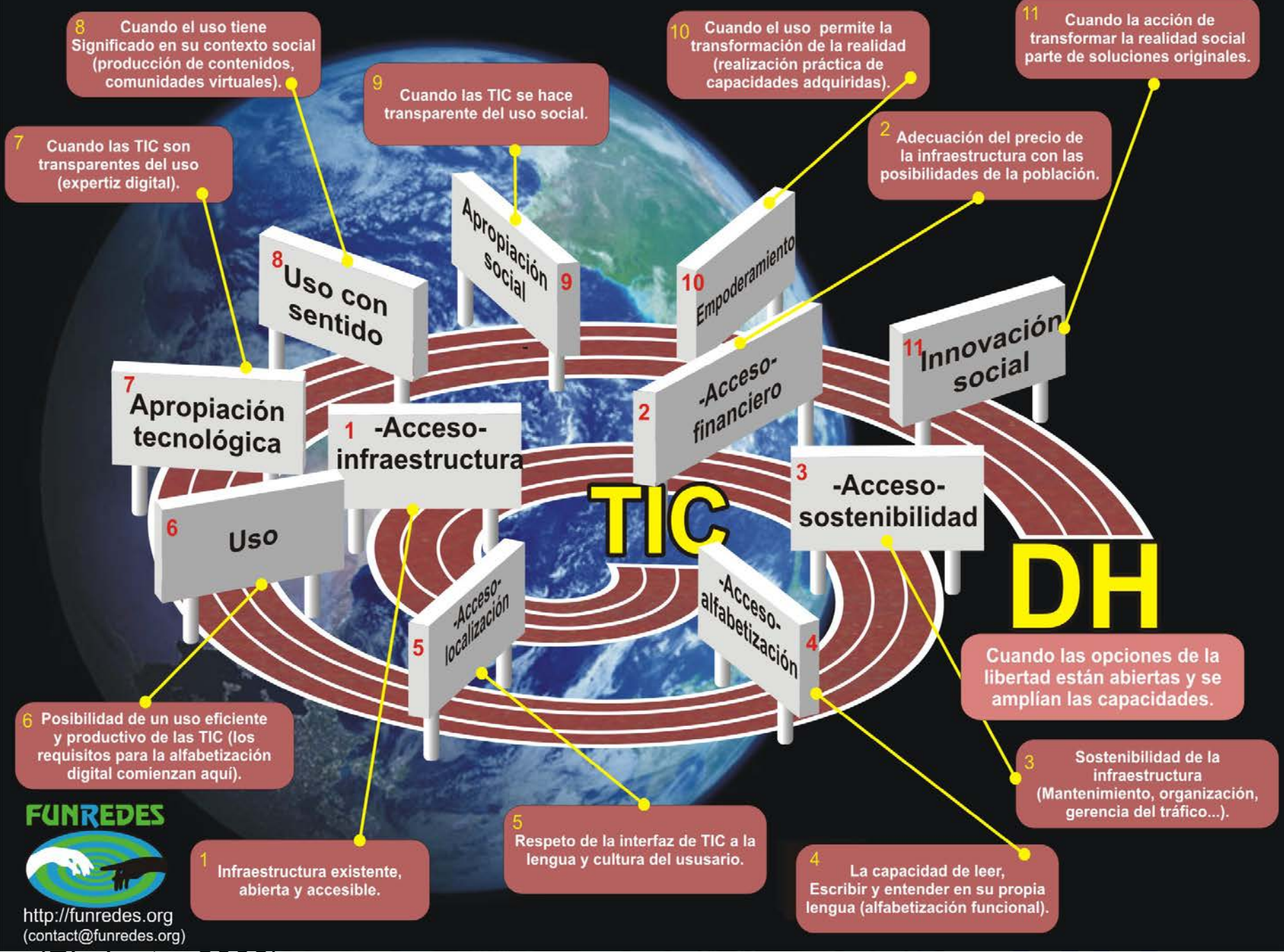


## ¿Qué hacemos los bibliotecarios?

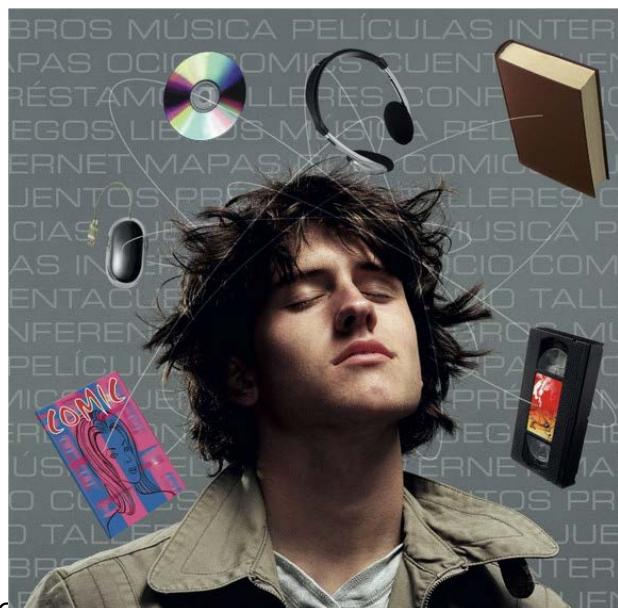
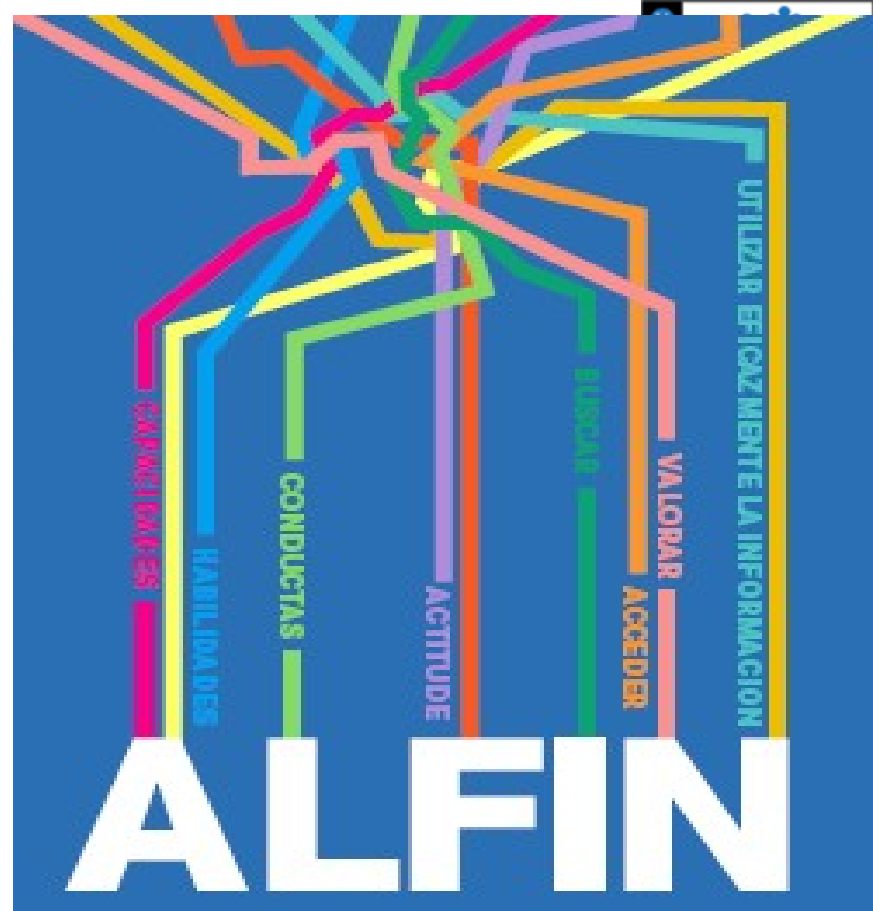
- Espacio social de información y aprendizaje
- Digitalización, repositorios OAI
- Acceso TICs











- Seleccionar y organizar
- Alfabetización continua
- ¿Validar y filtrar? (Wikipedia)

# Bibliotecarios

- Organizadores de información en un mundo de caos informativo y donde el control está en los usuarios, y no ya en los intermediarios: críticos, maestros, docentes, bibliotecarios...
- Que podemos hacer:
  - compartir nuestra experiencia y transferir a través de la educación nuestro conocimiento de la información
  - Escuchar, enlazar, producir, compartir, influir, evolucionar con la sociedad
  - Unir tecnologías, personas y contenidos: el futuro está en el equilibrio

# Aprovechar la web social para hacernos más visibles

- Fomentar la participación en las webs bibliotecarias (y editoriales) (votaciones, opiniones, recomendaciones de usuarios, blogs de usuarios...)
- Agregar información que de valor a nuestros portales: Blogs de autores, incluir vídeos o fotografías, enlazar reseñar y comentarios, enriquecer el catálogo, enlazar a búsquedas sobre autores y temas, agregar noticias de sitios de referencia, mashups...
- Generar servicios cooperativos de referencia digital. Servicios de información cooperativos online
- Fomentar el trabajo colectivo (wikis) en torno a temas de interés de la biblioteca
- Usar las tecnologías participativas para el aprendizaje de nuestros usuarios (y aprender ellos)

# Visión de la biblioteca

- Reintermediación como integración y reinvención
  - No solo evolución o continuidad
  - No solo cambio o ruptura
- La necesidad de reinventar la biblioteca
  - El lugar como espacio social y cognitivo
  - Las personas como centro, no la tecnología
  - El proceso como finalidad, más que el resultado. Simplificar el proceso de recuperación de información no es lo que genera conocimiento. Sería más bien facilitar el proceso de aprender a informarse.
- Trabajar en red y con otras instituciones culturales como archivos, museos, grupos científicos o culturales....

(Anglada, 2008)



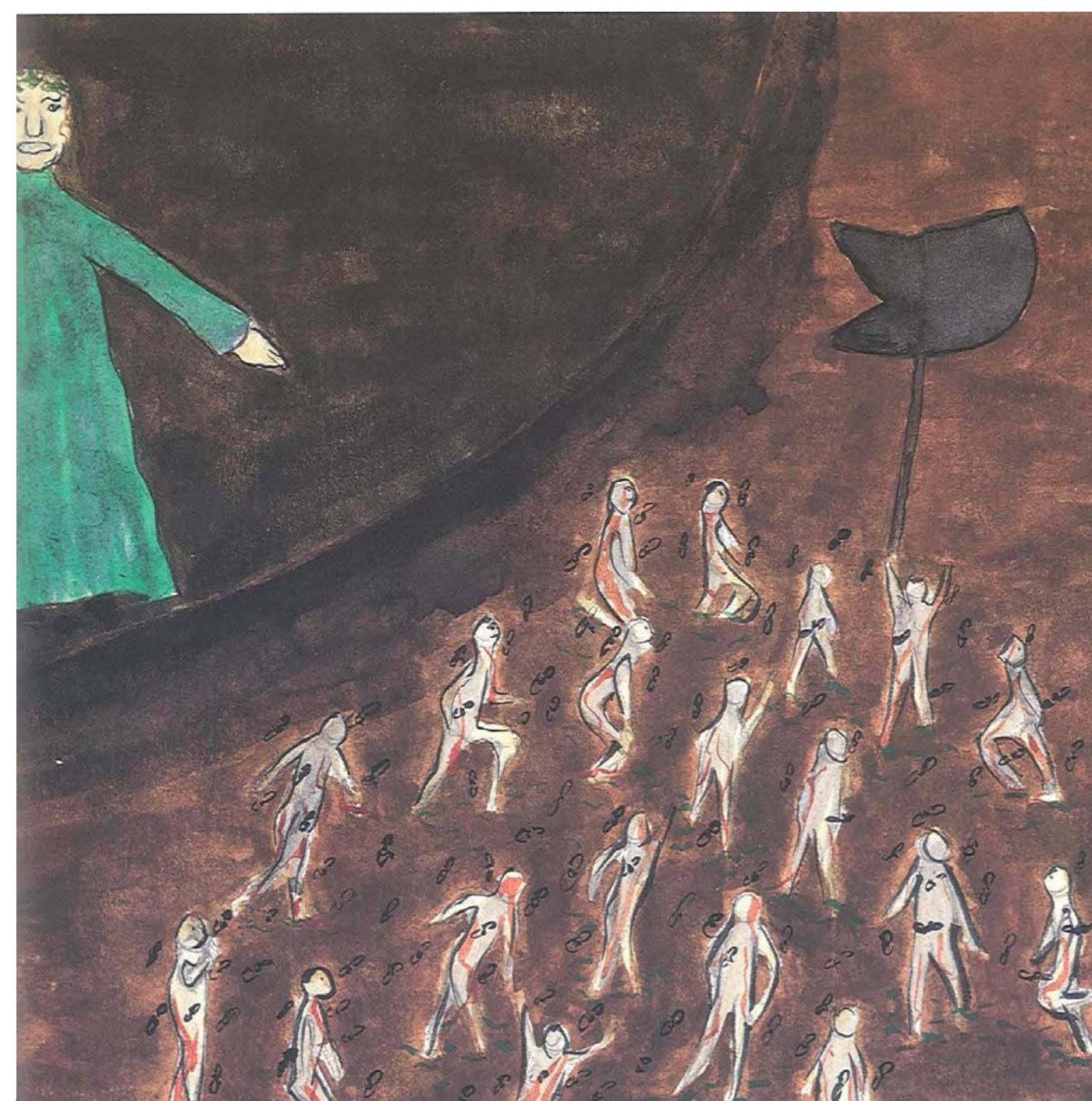
# Bibliotecario como 'entrenauta'

“Me gustaría poder representar la función del bibliotecario en este ecosistema marino como compañero de singladura y “práctico” que ayuda a llegar al puerto. (...) propongo que seamos “entrenautas”, pues podemos formar, orientar, “entrenar”, en el mar de la información, estando “entre” y “dentro” de la comunidad de usuarios. Y “entre” otros profesionales con los que compartimos muchas cosas: docentes, periodistas, publicistas, editores. Siendo uno más de los que tejen una cadena interminable de aprendizajes, apoyos, creaciones, publicaciones. Desde un enfoque cooperativo, navegando y construyendo comunidades de aprendizaje en las que vayamos siendo capaces de vivir orientados, conviviendo tanto con la incertidumbre como con el aprendizaje permanente, sabiendo encontrar sentidos”. (Gómez, Metáforas... *EPI*, mayo 2008)

# El contexto y los usuarios

- Sobreabundancia de oferta cultural y de ocio de las industrias de la cultura y la comunicación
- Hibridación cultural, de medios
- Brecha digital económica, generacional, lingüística  
...
- La complejidad y el exceso puede llevar a muchos usuarios a sentirse indecisos, impotentes:  
“Reconocerse completamente extraviados es la comodidad suprema” (Beigbeder)
- Necesidad de aprendizaje y alfabetización permanentes

# Los usuarios y el exceso de información



Divina Comedia,  
Gadir 2008

# El problema en búsqueda, evaluación y uso de la información

- Impulsividad en su búsqueda y consumo
- Falta de reflexión sobre el problema de información a resolver, su aplicación...
- Falta de evaluación sobre idoneidad, veracidad, intencionalidad...
- Desconexión de los conocimientos previos y de la diversidad de fuentes...
- Irreflexión sobre las formas de comunicación según la intención o el contexto
- Aspectos éticos en el acceso y uso de la información
- Búsquedas superficiales y pérdida de información relevante
- Ser nativo digital no garantiza la competencia informacional
- ...





# Investigación sobre estrategias y competencias de búsqueda de información en internet

	Análisis consulta	Plan de búsqueda	Auto-regulación	Evaluación Producto	Evaluación Proceso	Explotación Resultado
<b>Expertos (profesionales)</b>	Condiciones de búsqueda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decisión consciente sobre la fuente</li> <li>- Construcción palabra o expresión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Redefinición búsqueda</li> <li>-Cambio de fuente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contenido contrastable</li> <li>-Autores</li> <li>-Frecuencia actualización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de las distintas fases y aprendizaje de los errores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección documento</li> <li>-Impresión y análisis</li> <li>-Inter-textualización</li> <li>- Posible nueva búsqueda</li> </ul>
<b>Novatos (Secundaria)</b>	<b>No se produce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta automática sobre la fuente</li> <li>- Identificación de la palabra clave en la demanda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>No se produce</b> o supone un cambio mínimo en la palabra clave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabra clave en el título o el <i>Abstract</i></li> <li>- Orden de aparición</li> </ul>	<b>No se produce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apertura (compulsiva)</li> <li>-Copiar y pegar</li> <li>- Acciones de "Manicura"</li> </ul>

Monereo, 2007)

# Generación Google (OCLC), Informe CYBER

- El 89 % de los estudiantes universitarios usan motores de búsqueda para comenzar una búsqueda de información (solo el 2 % comienza a partir de la página web de una biblioteca).
- El 93 % están satisfechos o muy satisfechos con su experiencia general en el uso de un motor de búsqueda (comparado con el 84 % para una búsqueda asistida por un bibliotecario).
- Los motores de búsqueda se adecuan mejor a los estilos de vida de los estudiantes universitarios que las bibliotecas físicas o en línea.
- Los estudiantes universitarios todavía usan la biblioteca, pero la usan menos (y leen menos) desde que comenzaron a usar las herramientas de investigación de Internet por primera vez.
- Para esta generación, los "libros" son aún la imagen principal asociada a la biblioteca, a pesar de la masiva inversión en recursos digitales que llevan a cabo éstas y que resultan, en gran parte, desconocidos para los estudiantes.

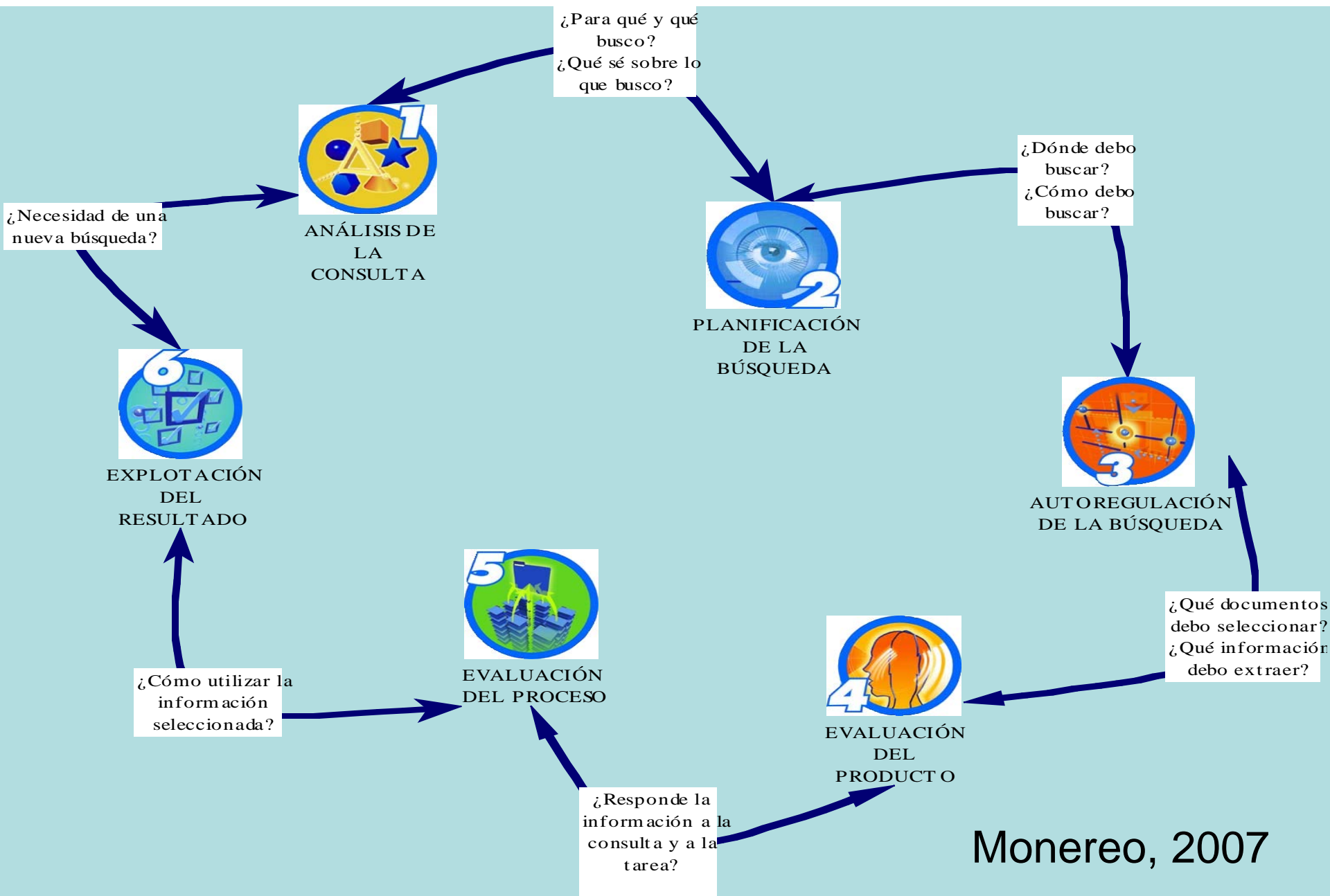
# CIBER (BL y JISC)

- Deseo de uso 24/7
- Acceso sin intermediarios y uso de motores de búsqueda
- Visualización superficial de información
- Más tiempo dedicado a navegar que a leer la información visualizada
- Instinto de almacenamiento, de descarga, de información que posteriormente no se lee

## CIBER: comportamiento informacional de los jóvenes

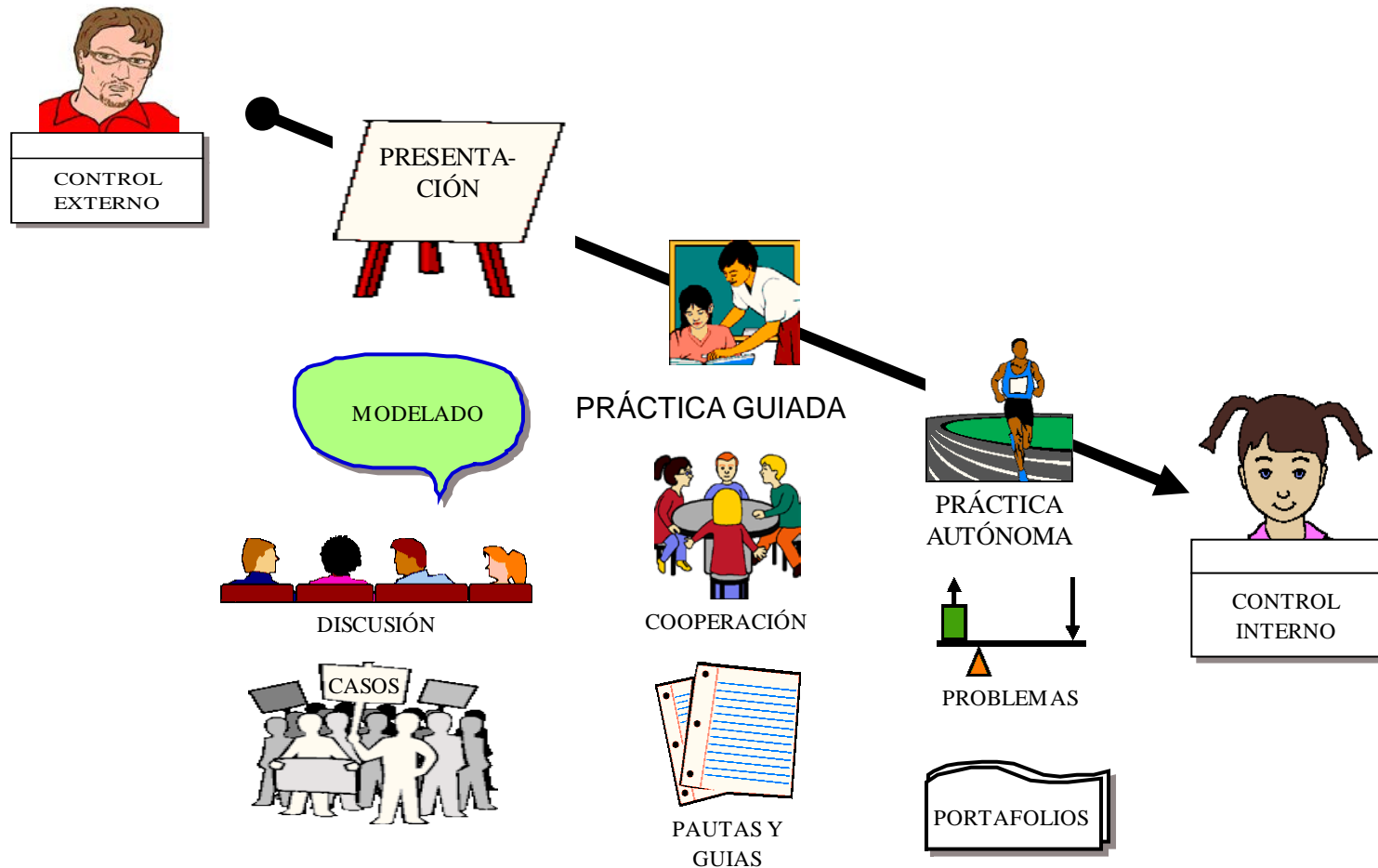
- La alfabetización informacional de los jóvenes no ha mejorado con el amplio acceso a la tecnología; de hecho, su aparente facilidad con los ordenadores oculta algunos problemas preocupantes.
- La investigación sobre Internet demuestra que la velocidad de búsqueda de los jóvenes en la Web se traduce en el escaso tiempo dedicado a evaluar información, siguiendo criterios de relevancia, precisión o autoridad.
- Los jóvenes tienen una comprensión pobre de sus necesidades de información y por tanto, encuentran difícil desarrollar estrategias de búsqueda eficaces.
- Como resultado, muestran una gran preferencia por expresarse en lenguaje natural más que por analizar cuales son las palabras clave que deberían ser más eficaces.
- Al enfrentarse con una larga lista de resultados de búsqueda, los jóvenes tienen dificultades para evaluar la relevancia de los materiales presentados y a menudo imprimen páginas tras haberles dado un simple vistazo superficial.

# Modelo psicoeducativo de búsqueda de información





# Secuencia de una Enseñanza Estratégica (Carles Monereo)



# QUÉ ES ALFIN: Concepto

- Competencia
  - Básica o transversal
  - Contextual
  - Dinámica, de contenidos en evolución
  - Gradual, procesual, no absoluta
- Relacionada con el aprendizaje permanente
- La alfabetización y las alfabetizaciones
  - (básica o funcional), informacional, digital, audiovisual, científica, sanitaria, emocional...
  - Alfabetización continua: lifelong literacy

# QUÉ ES ALFIN: Definición

- ALA (1989): Una persona competente en el manejo de la información es la que es capaz de reconocer cuándo necesita información y tiene la capacidad para localizar, evaluar, y utilizar eficientemente la información requerida, lo que le permite aprender por sí mismo durante toda la vida

# CILIP

- **Alfabetització informacional es saber cuándo y por qué *necesitas* información, dónde *encontrarla*, y cómo *evaluarla, utilizarla* y *comunicarla* de manera ética**

# CILIP

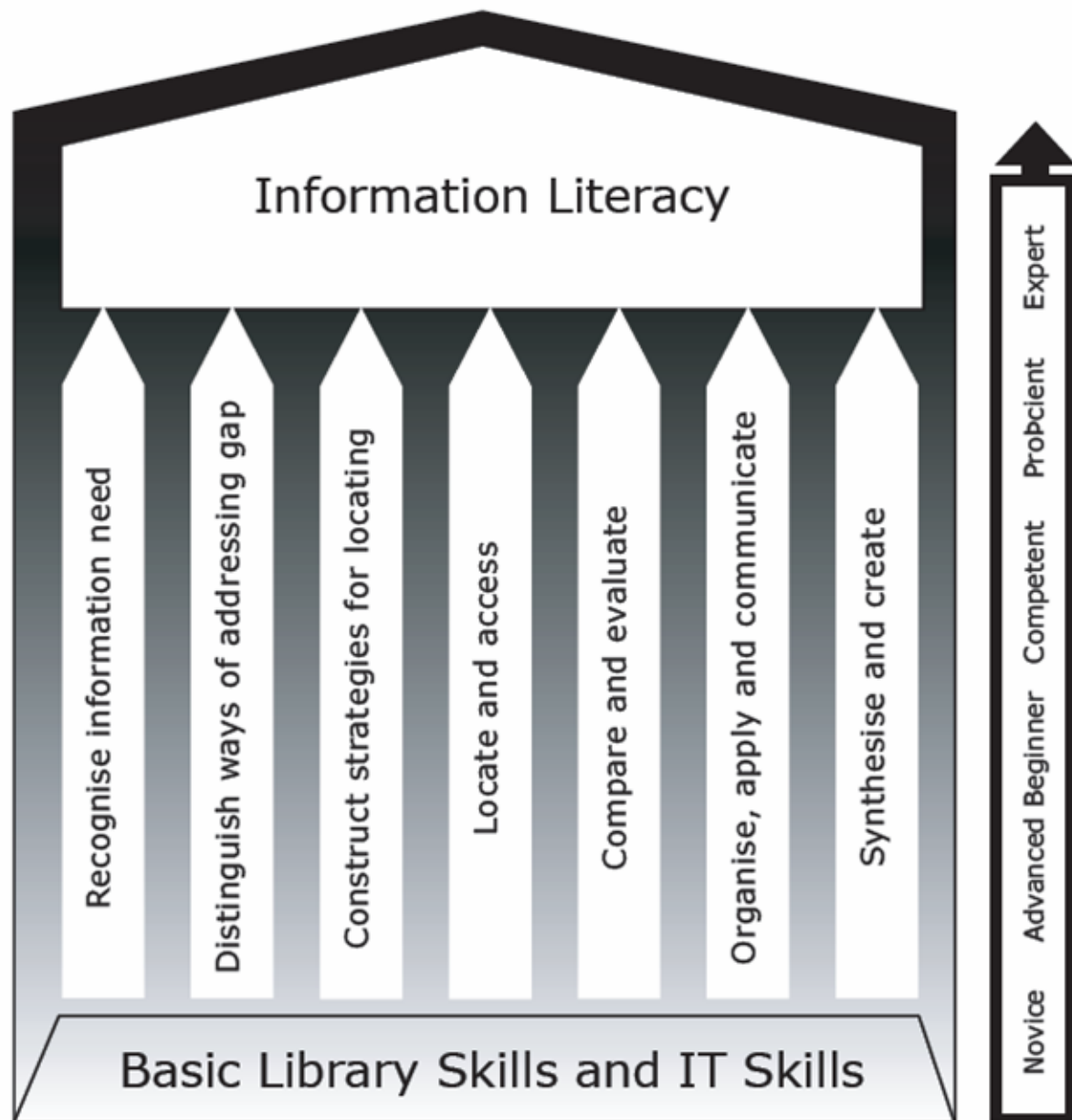
La Alfin implica comprensió de:

- la necesidad de información
- los recursos disponibles
- cómo encontrar la información
- la necesidad de evaluar los resultados
- cómo trabajar con los resultados y explotarlos
- la ética y responsabilidad en la utilización
- cómo comunicar y compartir los resultados
- cómo gestionar lo encontrado.



# Por qué y para qué

- Crecimiento y complejidad creciente de la información
- Cambios culturales y en las formas de creación y comunicación de información
- Necesidad de capacidades para el aprendizaje permanente, la adaptación o la empleabilidad
- Nuevo rol de los profesionales, nuevas formas de mediación
- Evolución de la formación de usuarios: amigabilidad, acceso directo, usabilidad...
- Da valor a las instituciones documentales
- Elemento de compensación de la brecha digital



SCONUL Seven Pillars Model for Information Literacy

© Society of College, National and University Libraries

### Revisa el proceso

- Se plantea si se ha satisfecho la necesidad original
- Repite el proceso si es necesario
- Entiende el proceso & lo reutiliza en otros contextos (aprendizaje continuo)

### Reconoce necesidad de info.

- determina naturaleza y alcance de la necesidad
- intercambia opiniones con otros
- es consciente de la gama de recursos

### Afronta la necesidad de info.

- \*Determina cómo afrontarla
- formula palabras clave y estr. búsqueda
- selecciona y evalúa las fuentes de información

### Comunica la Información

- Difunde la info. eficazmente a otros
- Utiliza métodos apropiados

## La persona alfabetizada en información

### Obtiene la Información

- Interroga a una gama de fuentes
- selecciona, analiza, retiene & descarta resultados según sea necesario

### Organiza la Información

- Guarda registros adecuados of fuentes y referencias
- cita referencias con métodos apropiados
- Es consciente de problemas de copyright & plagio

### Adapta la Información

- interpreta info. hallada para cotejo con necesidad original
- crea nuevo conocimiento para sí & para otros
- reconoce acumulación de nuevo conocimiento

### Evalúa la info. críticamente

- evalúa calidad, cantidad & relevancia de la info. obtenida
- revisa estrategia de búsqueda y la repite si es necesario
- Evalúa calidad de info obtenida
- sesgo, actualidad & autoría

# Big Six Skills Eisenberg, Berkowitz 1990 (<http://www.big6.com/>)



The Big6  
can help  
you become  
a superstar in  
solving problems  
– just like the Info Worm!

kids corner

know how

fun finder

for grown ups

## #1 Task Definition

What  
needs to  
be done?



## #2 Information Seeking Strategies

What  
resources  
can I use?



## #3 Location And Access

Where can  
I find  
these  
resources?



## #4 Use Of Information

What  
can I use from  
these resources?



## #5 Synthesis

What can I make  
to finish  
the job?



## #6 Evaluation

How will I  
know I  
did my job  
well?





## Pathfinder Routes



## Physics Module

Starting to use the library  
Working on a project or essay  
Starting research

Keeping up-to-date  
Using search products  
Tools for finding references

Searching for facts  
Learned societies  
Internet resources

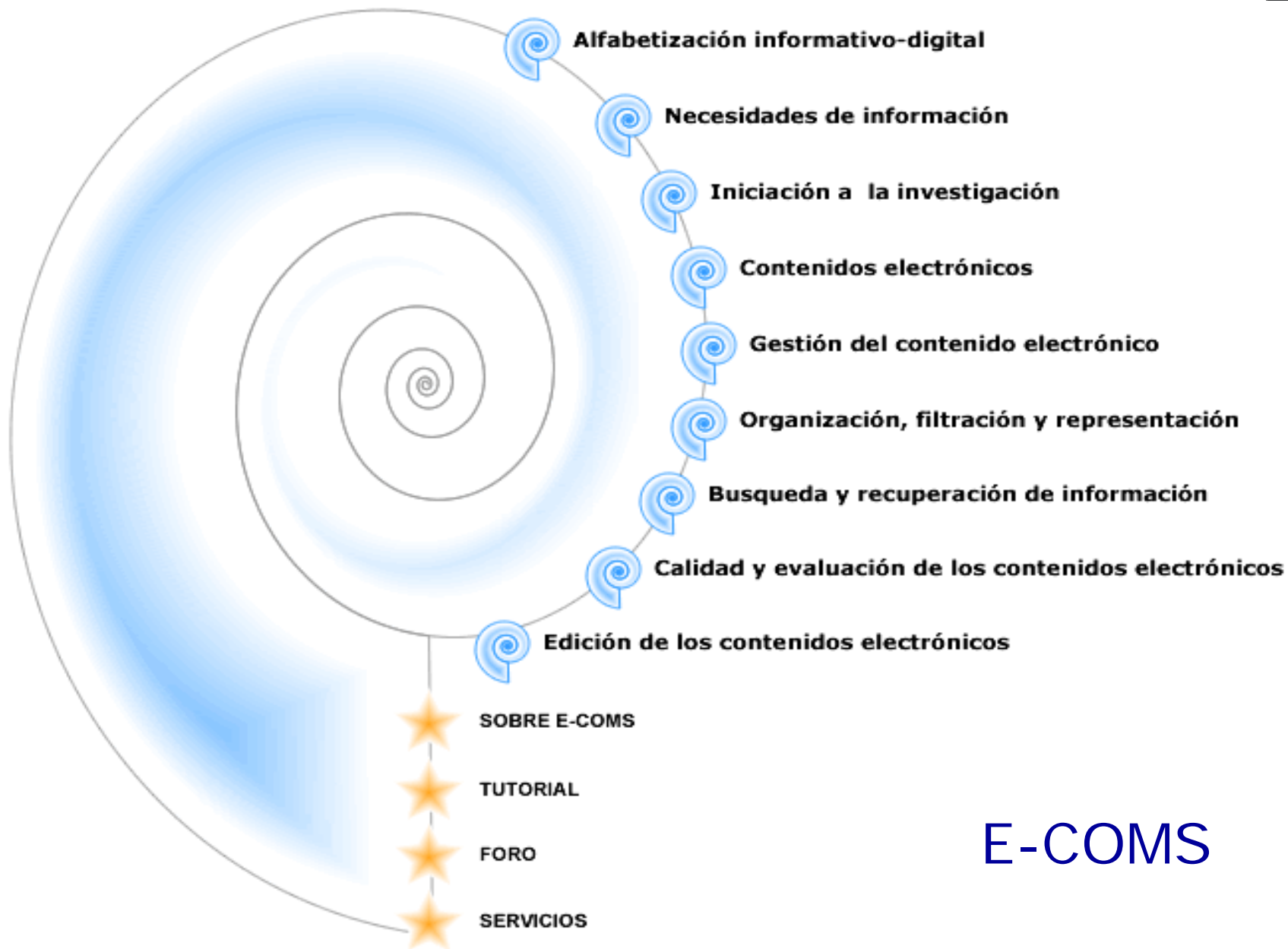


# Troba el Nord



Troba el nord





**E-COMS**

 Directora: © [Maria Pinto \(UGR\)](#)

Fecha de creación **15/10/2004** | Fecha de actualización **07/04/2006**



- Qué es ■
- Filosofía ■
- Objetivos ■
- Metodología ■
- Contenido ■
- Equipo ■

Se han seleccionado competencias genéricas relacionadas con estas categorías: instrumentales, interpersonales y sistémicas. Por su relación con la gestión de la información, hemos establecido seis bloques de contenidos transversales.

1

**APRENDER A APRENDER**

2

**APRENDER A BUSCAR Y  
EVALUAR LA INFORMACIÓN**

3

**APRENDER A ANALIZAR Y  
SINTETIZAR**

4

**APRENDER A GENERAR  
CONOCIMIENTO**

5

**APRENDER A TRABAJAR  
JUNTOS**

6

**USAR LA TECNOLOGÍA  
PARA APRENDER**

## ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS

El **PORTAL WEB** está organizado siguiendo la siguiente estructura:

• **PÁGINA de INICIO:** explicación del proyecto, credibilidad y autoría, funcionamiento del



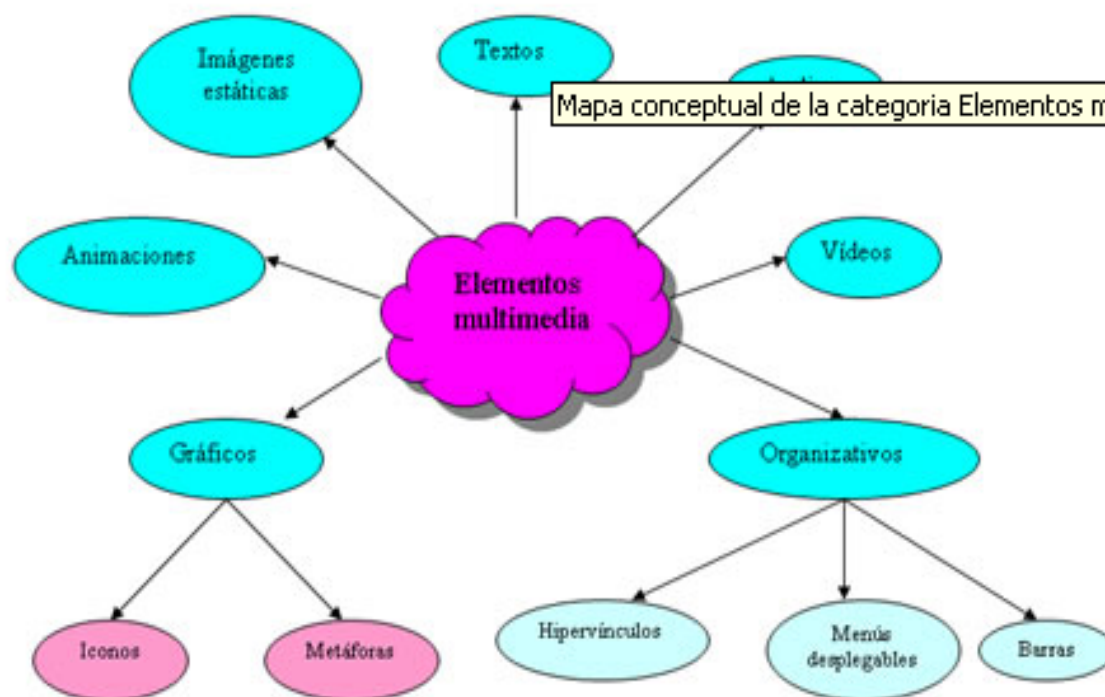


Competencias

■ Seleccione la  
competencia,  
subcompetencia  
o tema sobre el  
que desea ver  
más  
información

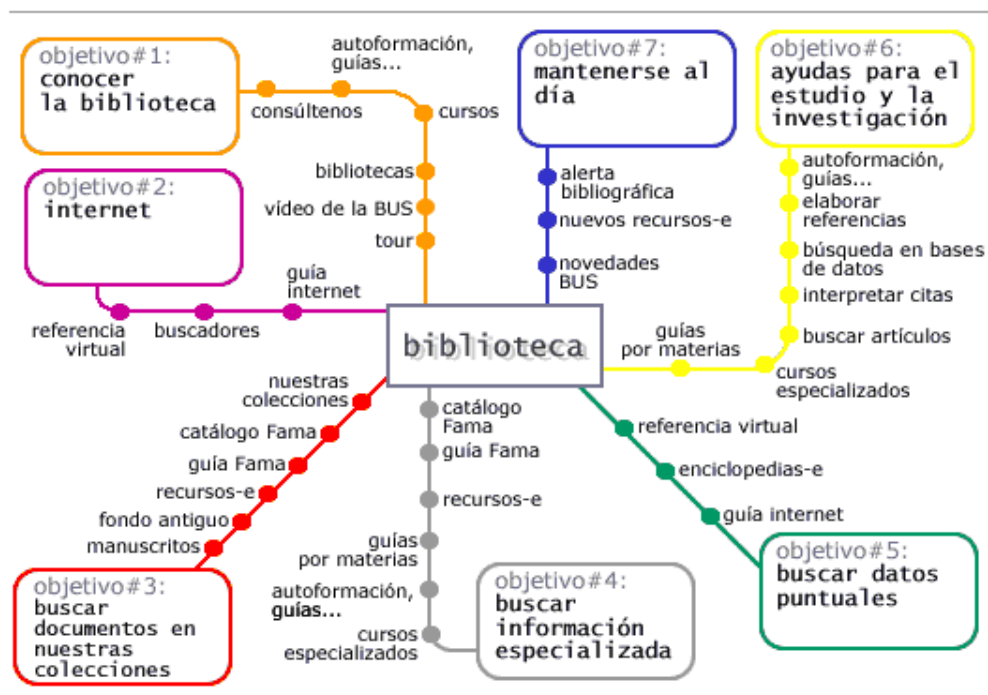
- **Aprender a aprender**
  - Capacidad para aprender
  - Aprendizaje autónomo
- **Aprender a buscar y evaluar información**
  - Aprender a buscar información
  - Aprender a evaluar información
- **Aprender a analizar, sintetizar y comunicar**
  - Aprender a analizar
    - Leer para aprender
    - Aprender a Segmentar
  - Aprender a Sintetizar
    - Aprender a Esquematizar
    - Aprender a Resumir
  - Aprender a Comunicar
    - Aprender a Escribir
    - Aprender a Citar
    - Aprender a Presentar
- **Aprender a generar conocimiento**
  - Innovación y creatividad
  - Habilidades de investigación
  - Gestión de proyectos
- **Aprender a trabajar juntos**
  - Ética
  - Aprender a trabajar en equipo
  - Toma de decisiones y negociación
- **Usar la tecnología para aprender**
  - Sistemas operativos
  - Aplicaciones ofimáticas
  - Herramientas de comunicación
  - Entornos de aprendizaje

## MAPA CONCEPTUAL



ayuda  
investigación ::

formación/rutas para el explorador <<



Adaptación de "Pathfinder Routes" de Into Info. The Educate Consortium

[← volver a principal](#)

enlaces rápidos

— enlaces rápidos —

San Fernando, 4. 41004 Sevilla. España. Tel: 95 455 11 30. Fax: 95 455 11 35 [comentarios](#)

**Preparación de una  
Búsqueda Bibliográfica:**

1. Nos piden un trabajo en clase
2. ¿Qué tema elegimos?
3. Identificación de palabras clave
4. Búsqueda de términos relacionados
5. Combinación de términos
6. Selección de fuentes de información
7. Evaluación de las fuentes

## 5 Preguntas



**Click** para continuar





¿Quién?	<p>¿Quién es el autor o autores?</p> <p>¿Se indica alguna credencial o categoría?</p> <p>¿Es o son especialista/s en la materia?</p> <p>¿Pertenece/n a algún tipo de asociación o institución?</p>
¿Qué?	<p>¿De qué trata?</p> <p>¿Cómo de completa y precisa es la información?</p> <p>¿Hay alguna indicación sobre las fuentes de información u origen de los datos?</p>
¿Cuándo?	<p>¿Cuándo se generó la información?</p> <p>¿Hay fecha de actualización?</p> <p>¿Hay información sobre la frecuencia de actualización o si realmente se está actualizando?</p>
¿Dónde?	<p>¿Dónde se localiza la información?</p> <p>¿En un servidor personal, institucional, etc.?</p> <p>¿Ha sido copiada o es información original?</p>
¿Por qué?	<p>¿Por qué se generó la información?</p> <p>¿Se dirige a alguna audiencia concreta?</p> <p>¿Trata de vender algo?</p>

# Alfabetización informacional: cómo usar los recursos de información

En este momento está usando el acceso para invitados ([Entrar](#))



Ágora » ALFIN-PSI










**Personas**   
 [Participantes](#)


**Actividades**   
 [Foros](#)  
 [Glosarios](#)  
 [Recursos](#)



**Categorías de cursos**   
 ACTIVIDADES CULTURALES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
 SECCIONES INSTITUCIONALES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
 CURSOS DE NIVEL BÁSICO  
 PSICOLOGÍA  
 LOGOPEDIA  
 MAGISTERIO  
 PEDAGOGÍA  
 INEF  
 PSICOPEDAGOGÍA  
 EU TRABAJO SOCIAL  
 TERAPIA OCUPACIONAL  
 DOCTORADO  
 GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
[Buscar cursos...](#)  
[Todos los cursos...](#)

## Diagrama de temas

 [Foro de Noticias](#)  
 [Bienvenida a ALFIN-PSI](#)

- |    |  |                          |
|----|--|--------------------------|
| 1  |  1. - ¿Qué información necesitas?   | <input type="checkbox"/> |
|    |  <a href="#">Recurso</a>  |                          |
| 2  |  2. - Elegir las herramientas adecuadas   | <input type="checkbox"/> |
| 3  |  3. - Otras cosas a considerar  | <input type="checkbox"/> |
| 4  |  4. - Claves para encontrar la información  | <input type="checkbox"/> |
| 5  |  5. - Elegir las herramientas adecuadas   | <input type="checkbox"/> |
| 6  |  6. - Recuperar la información  | <input type="checkbox"/> |
| 7  |  7. - Cómo interpretar las citas bibliográficas   | <input type="checkbox"/> |
|    |  <a href="#">alfin</a>  |                          |
| 8  |  8. - Cómo localizar materiales en el catálogo de la BUG  | <input type="checkbox"/> |
|    |  <a href="#">Tutorial en línea sobre uso del catálogo de la Biblioteca Universitaria de La Laguna</a> |                          |
|    |  <a href="#">Tutorial sobre uso del catálogo de la Biblioteca Universitaria de Granada</a>          |                          |
|    |  <a href="#">Tutoriales de la Universidad de La Laguna</a>  |                          |
| 9  |  9. - Cómo encontrar artículos de revista   | <input type="checkbox"/> |
| 10 |  10. - Cómo usar Web of Knowledge/Scopus  | <input type="checkbox"/> |
| 11 |  11. - Cómo solicitar materiales de la biblioteca   | <input type="checkbox"/> |
| 12 |  12. - Cómo utilizar la WWW   | <input type="checkbox"/> |

**Novedades**   
 (No se ha puesto aún ninguna noticia)

**Eventos próximos**   
 [Exámenes de Junio](#)  
*lunes, 12 junio* ( 00:00)  
*» sábado, 8 julio* ( 00:00)  
[Ir al calendario...](#)  
[Nuevo evento...](#)



# Taller UNESCO de formación de formadores en competencias informacionales (Alfin)

Usted se ha autenticado como José Antonio Gómez Hernández (Salir)

Biblioteca >> TallerAlfin

Activar edición

Activar vista de estudiantes

## Personas

Participantes

## Actividades

Foros

Recursos

## Buscar en los foros

Búsqueda avanzada ?

## Administración

- Activar edición
- Configuración
- Editar información \*
- Facilitadores
- Participantes
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Escalas
- Calificaciones
- Archivos
- Ayuda
- Foro de profesores

## Mis cursos

Taller UNESCO de formación de

## Diagrama de temas

### BIENVENIDA AL TALLER

Este es el módulo de bienvenida al Taller para todos los participantes virtuales y se incluirán informaciones y enlaces relevantes para la organización del taller.

#### Novedades

Sitio oficial del taller en la Biblioteca de Andalucía

Sitio oficial de los coordinadores de los Talleres de Formación de Formadores de la UNESCO

Sitio oficial de otros Talleres UNESCO: Turquía

Sitio oficial de otros Talleres UNESCO: Sudáfrica

Sitio oficial de otros Talleres UNESCO: Malasia

1

### VESTÍBULO DEL TALLER

Aquí está el vestíbulo, recepción, hall o como queramos llamarle de nuestro Taller. Aquí nos presentaremos unos a otros, intercambiaremos los primeros saludos y compartiremos las ideas y expectativas que traemos en relación con los resultados del Taller. También intercambiaremos nuestras propias experiencias y las de nuestro entorno profesional más inmediato: panorámica de la situación de la Alfin en nuestra institución, región o nación, los problemas y los retos.

Claves para el funcionamiento del Taller UNESCO -Fase virtual

Vuestra experiencia

2

### MOODLE Y ALFIN

Aquí vamos a tener acceso a una serie de materiales y de enlaces sobre la plataforma Moodle y otras plataformas de aprendizaje virtual y sobre la utilización

## Novedades

Agregar un nuevo tema...  
(Sin novedades aún)

## Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...  
Nuevo evento...

## Actividad reciente

Actividad desde jueves, 3 de julio de 2008, 11:05  
Informe completo de la actividad reciente...

## Nuevos usuarios:

Víctor Quintero León  
Antonio Díaz Grau  
María Concepción Ortega  
Concepción González Martínez  
Ana Vicente Navarro  
Fernando Heredia Sánchez  
Elisabet Torres Piernagorda

## Nuevos mensajes:

3 de jul, 13:14  
María Concepción Ortega  
"Re: Experiencia en actividades Alfin"

3 de jul, 13:23  
Maite Serna Martínez  
"Re: Experiencia en actividades Alfin"

3 de jul, 13:42  
Cristóbal Pasadas Ureña  
"Re: Experiencia en actividades Alfin"

3 de jul, 13:43  
Ana Vicente Navarro  
"Re: Experiencia en actividades Alfin"

3 de jul, 17:02  
Elisabet Torres Piernagorda

aulae

ENTRAR

DAMI

Diploma Andaluz en Manejo de la Información



Biblioteca de Andalucía



Universidad  
de Granada

Biblioteca Universitaria



Enseñanza Abierta de Andalucía



Junta de Andalucía  
Consejería de Cultura



Scottish Library  
& Information Council

# QUÉ SE ESTÁ HACIENDO:

- Programas y cursos presenciales
  - Bibliotecas universitarias (sesiones, cursos LC, asignaturas)
  - Fundación Germán Sánchez (programas de formación usuarios)
  - BPE Salamanca
  - BPE Murcia
  - BPE Tarragona...
- Diseño de proyectos documentales, webquests, actividades de aprendizaje
  - Bibliotecas Escolares (Málaga) (Averroes) (Mat. Baró-Mañà)
  - Bibliotecas Escolares (Navarra) Colección Blitz
  - Comunidad Catalana de Webquests (webquestcat)
  - Bibliotecaescolar.info (Gloria Durban)
  - Biblioteca Escolar P. Iglesias (Asturias) (bibliotecaescolar.es)
- Formación y colaboración con docentes en asignaturas y proyectos fin de carrera
  - UPC (ICE, Postgrados oficiales, formación doctorandos...)

# QUÉ SE ESTÁ HACIENDO:

- Cursos e-learning
  - U. Granada (Moodle)
  - U. Sevilla (WebCT)
  - U. La Laguna (Moodle)...
  - UPC (InForma't (Moodle)
- Diseño o traducción y difusión en portales bibliotecarios de guías y tutoriales
  - UPC
  - UPF
  - U. Sevilla
  - U. La Laguna
  - ....
- Colectivos específicos:
  - Inmigrantes
  - Reclusos (Franganillo et.al.)
  - Mayores (San Javier, Murcia...)
- Formación personalizada presencial u on-line
  - Vía Virtual, chat, servicios de referencia, formación bajo demanda...

# QUÉ SE ESTÁ HACIENDO: Gestión

- Presencia en planes estratégicos u operativos:
  - Integración de competencias ALFIN en grado y postgrado
- Planes de Formación del personal
  - Programas de formación de formadores
- Recursos de formación
  - Infraestructuras: CRAIs, Aulas didácticas integradas en BUEs
- Integración con objetivos de instituciones educativas (EEES)
  - BUEs: Integración bibliotecas en campus virtuales, desarrollo de guías, inclusión en organigramas de personal
- Integración en Centros de Formación Permanente de adultos
  - Consorcio para la enseñanza abierta de Andalucía “Fernando Giner de los Ríos” y Biblioteca de Andalucía: Formación y acreditación de ALFIN



# PERSPECTIVAS: Con qué dificultades

- Conceptuales, institucionales
- Organizativos
  - Formación
  - Identificación de grupos específicos y necesidades
  - Diseño de objetivos y contenidos: Concreción niveles, contextos...
  - Materiales y recursos didácticos
  - Promoción
- Evaluación, acreditación

# Actuaciones en curso

- Consolidar programas
- Intensificar colaboración y cooperación (docentes, otros mediadores, políticas TIC, servicios de formación laboral...)
- Articulación de los colectivos ALFIN
  - Alfinred, grupos autonómicos
  - Puesta en común de buenas prácticas
  - Desarrollo de guías de aplicación
- Mejorar la promoción
- Aumentar el reconocimiento de la competencia ALFIN

“La información es un faro, un garrote, una rama de olivo, un elemento de disuasión, dependiendo de quién la maneje y cómo. La información es tan poderosa que la asunción de la información, incluso si la información no existe en realidad, puede tener un efecto aleccionador”. Steven D. Levitt & Stephen J. Dubner en [\*Freakonomics\*](#). Cit. en [\*Deakiallí\*](#)

“Declararse completamente extraviados es la comodidad suprema”. F. Beigdeber. *Socorro, perdón*. Anagrama

“Cada vez más conectados, pululando  
entre nuestras heridas  
y las que asestamos nosotros.  
Cada vez más conectados y más ocupados  
en que no nos toque nadie,  
y menos con la mirada”

Divina comedia. Z. Baltadzhieva. *ABCD las letras*, 17 junio 2008